

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область
Жигаловский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5
С. Тутура, ул. Кооперативная, дом 6, телефон 3-14-28

Утверждаю:
Заведующая ДОУ д/с №5
_____/Шугонцева Н.Е./
Приказ от 10.10.2023 № 98-од

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
В ДОУ**

1. Общие положения.

1.1. Под профилактикой детского дорожно– транспортного травматизма (далее ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно – транспортным происшествиям (далее – ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

1.2. В деятельности по профилактике ДДТТ дошкольное образовательное учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Настоящее Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно – транспортному травматизму разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребёнка (ст. 3, 6, 29), Кодекса об административных правонарушениях (ст. 12, 21, 34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

1.4. Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с настоящим Положением, годовым планом работы и распорядительными документами ДОУ.

1.5. Деятельность по профилактике ДДТТ включает комплекс мероприятий, осуществляемых работниками ДОУ совместно с родителями (законными представителями), сотрудниками ГИБДД, участковыми уполномоченными полицией, органов управления образования.

1.6. Ответственный в ДОУ за организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма назначается приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: обучение воспитанников правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстроменяющейся дорожной обстановке.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание системы работы в ДОУ по профилактике ДДТТ, направленной на формирование у дошкольников активной жизненной позиции по безопасности жизнедеятельности.

2.2.2. Создание условий для:

- формирование компетенций воспитанников как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в поведении ПДД;
- изучения правил безопасного поведения, представлений о том, что дорога несёт потенциальную опасность и ребёнок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- формирования внутренней мотивации воспитанников, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах через практическое применение полученных знаний, понимание необходимости их точного соблюдения.

3. Структура и направления деятельности.

3.1. Деятельность по профилактике ДДТТ в ДОУ организуется заведующей в течение года в тесном взаимодействии с ГИБДД, объединении усилий старшего воспитателя, воспитателей, ответственного по дошкольному учреждению по безопасности движения.

3.2. Основные направления деятельности:

- *образовательное*: Организация непосредственно образовательной деятельности детей 3 – 7 лет по ПДД,
- *воспитательное*: Развитие системы разных форм мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы с родителями. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями.
- *аналитическое*: Отслеживание результативности сформированности у детей первоначальных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах; работы всех участников образовательного процесса.

- *методическое*: Совершенствование содержания, форм и методов непосредственно образовательной деятельности через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- *организационное*: Совершенствование учебно – материальной базы.

4. Содержание деятельности.

- 4.1. Составление плана профилактических мероприятий на учебный год.
- 4.2. С целью координации работы по профилактике ДДТТ организовать приглашение инспекторов по пропаганде отделов ГИБДД,
- 4.3. Проведение профилактических мероприятий:
 - Акция « «Внимание – дети!» (август – сентябрь, май – июнь)
 - Акция «Учись быть пешеходом», включая конкурсы совместных работ участников образовательного процесса (январь – апрель).
- 4.4. Организация обучения воспитанников ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках непосредственно образовательной деятельности.
- 4.5. Проведение инструктажей по БДД с педагогами и детьми с записью в журнале по технике безопасности при организации выездов воспитанников на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы дошкольного учреждения.
- 4.6. Организация работы с детьми по БДД, используя разнообразные формы и целевую направленность – игры, викторины, конкурсы, развлечения, досуги.
- 4.7. Рассмотрение вопросов ДДТТ на педагогических советах, совещаниях при заведующем ДОУ.
- 4.8. Отслеживать в конце учебного года на итоговых мероприятиях по БДД конечные результаты знаний, умений и навыков детей по БДД, обобщать и анализировать.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА. ФОТООТЧЁТ.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста. И как мы понимаем, в этих случаях (независимо от того, какое решение примут следственные органы) виноваты взрослые.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения ГИБДД, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе ДОУ выделена социально – коммуникативная образовательная область, которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того,

насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);
- конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;
- применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- моделирование дорожных ситуаций;
- обучающие и развивающие игры;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- художественно-творческая деятельность детей и др.

Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создаётся соответствующая среда развития. Кроме этого, в среде развития используются:

- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными средствами;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- наглядно-иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон";
- мультфильмы.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности". Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

1. Выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. План работы ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.

4. Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.







**5.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ
«ПРОФИЛАКТИКА
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА,
ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ»**

Организационно – педагогическая работа				
№	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
1	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Воспитатели, педагоги ДОУ	Ежегодно – сентябрь, май, при приёме на работу	Воспитатель Пуляева Н.П.
2	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения – движение детей в колоннах, перевозка детей автотранспортом»	Воспитатели, педагоги ДОУ	Ежегодно – сентябрь, май, при проведении экскурсий и др. мероприятий.	Воспитатель Пуляева Н.П.
3	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действие педагога при травме ребёнка»	Воспитатели, педагоги ДОУ	Ежегодно – сентябрь, май	Воспитатель Пуляева Н.П.
Методическая работа				
№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	
1	Оборудование в группах уголков безопасности по ПДД.	Сентябрь	Воспитатели групп.	
2	Пополнение среды развития дидактическими играми, настольно – печатными играми, атрибутами для организации и проведения сюжетно – ролевых игр, иллюстративным материалом направленным на изучение и повторение с детьми ПДД.	В течение учебного года	Воспитатели групп.	
3	Включение в календарные планы групп непосредственно образовательной деятельности, бесед, игр и т.д. по БДД и ПДД.	В течение учебного года	Воспитатели групп.	
4	Месячник по безопасности дорожного движения с воспитанниками	Сентябрь	Воспитатели групп	
5	Профилактические мероприятия, посвящённые Всемирному дню памяти жертв дорожно – транспортных происшествий	Ноябрь	Воспитатели групп	

6	Пополнение книжных уголков в группах познавательной литературой по БДД	В течение года	Воспитатели групп.
7	Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста по проверке знаний по теме «Дорожная азбука»	Май	Воспитатель
8	Обзор литературы по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»	В течение года	Воспитатель
Работа с родителями			
1	Включение в групповые родительские собрания вопросов по БДД	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Размещение в уголки для родителей информационно – справочной информации по обучению детей ПДД.	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Привлечение родителей в организацию и проведение совместных мероприятий по БДД и ПДД.	В течение года	Воспитатель

5.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДОУ С ИНСПЕКТОРОМ ГИБДД.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. «Азы дороги – малышам» - семинар/ совещание с педагогами. Цель: уточнить знания педагогов о правильном поведении пешеходов на дороге.
Октябрь	1.«Кирпичик в здании безопасности» - занятие с педагогами. Цель: уточнить знания педагогов о дорожных знаках.
Ноябрь	1.«Добрая дорога детства» - занятие с детьми старшего возраста. Цель: учить детей правильно вести себя на дороге. 2.Помощь в пополнении развивающей среды в группах по правилам дорожного движения.
Декабрь	1.«От грамотного пешехода к грамотному водителю» - беседа с родителями. Цель: познакомить родителей с необходимыми требованиями по воспитанию грамотного пешехода. 2.«Форма и реквизиты ГИБДД» - занятие с детьми. Цель: познакомить детей с формой и реквизитами инспектора

	<p>ГИБДД. Обогащать представления детей о форме инспектора ГИБДД, уметь отличать ее от другой формы.</p>
Январь	<p>1.«Знаете ли вы правила дорожного движения?» - практический семинар с родителями. Цель: учить родителей правильно преподносить детям знания о безопасности поведения на дорогах. 2.Педагогический совет. Цель: провести анализ выполнения задач, поставленных перед педагогами ДОУ, в области обучения детей и родителей безопасному поведению на дорогах.</p>
Февраль	<p>1.«Наш район» - занятие с детьми старшего возраста. Цель: обогащать знания и представления детей о дорожном движении в городе. 2.Помощь в приобретении методической литературы.</p>
Март	<p>1.«Улица, улица – можно пройти?» - КВН со всеми участниками педагогического процесса. Цель: уточнить знания родителей, педагогов, детей об улице. 2.«Пешеход» - целевая прогулка с детьми старшего возраста. Цель: воспитывать вежливого и грамотного пешехода.</p>
Апрель	<p>1.«Сигналы светофора и регулировщика» - занятие с педагогами. Цель: учить педагогов определять правильно сигналы регулировщика в соответствии с сигналами светофора.</p>
Май	<p>«Выпускной экзамен» - вечер вопросов и ответов в ДОУ по правилам дорожного движения, по правилам безопасного поведения на улице. Цель: выяснить готовность ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации.</p>

5.2. ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГУ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Общие положения.

- 1.1. Ответственный по дошкольному учреждению за организацию работы по профилактике ДДТТ, назначается приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения перед началом учебного года, как правило, воспитатель.
- 1.2. Ответственный по дошкольному учреждению за организацию работы по профилактике ДДТТ обязан владеть соответствующими знаниями или пройти курсы повышения квалификации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
- 1.3. Ответственный по дошкольному учреждению за организацию работы по профилактике ДДТТ руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая

редакция с внесенными дополнениями и изменениями), Законом об образовании в Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником ГИБДД, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника ГИБДД.

2. Обязанности

В обязанности ответственного по дошкольному учреждению за организацию работы по профилактике ДДТТ, входит следующее.

2.1. Организация работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы ГИБДД и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующим, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2.2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы обучения по ПДД в образовательном процессе.

2.3. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды ГИБДД в:

- организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;
- оформлении «Уголка безопасности»
- обеспечении детей методической литературой и наглядными пособиями;
- ведении наблюдательного дела в дошкольном учреждении.

2.4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

2.5. Разработка совместно с сотрудником ГИБДД схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к дошкольному образовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

2.6. Участие в написании положений, инструкций, ведение необходимой документации по проведению профилактической работы с воспитанниками по БДД.

5.3. УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ В ДОУ. ФОТООТЧЁТ.

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения в дошкольном учреждении оформлены в виде специального стенда и располагается на видном месте на выходе из дошкольного учреждения. Также специальная информация располагается в каждой из 12 групп дошкольного учреждения в уголках для родителей.

Примерный перечень материалов, располагаемых на стенде, следующий:

1. Выписка из приказа заведующей о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).
2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за дошкольным учреждением сотрудников ГИБДД с указанием фамилий и контактных телефонов.

3. Информация о ДТП, происшедших с участием воспитанников и краткий разбор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с воспитанниками и родителями в связи с происшедшим ДТП.

4. Информация о проводимых в дошкольном учреждении мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.

5. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации используются некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге» («Ловушки»), «Как избежать опасности на дороге» и т.п.

6. Информация для родителей.

Дошкольное учреждение четко объясняет свои задачи, рассказывает о проблемах, информирует об актуальных задачах, что в полной мере относится и к проблемам ДДТТ.

Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, знакомим родителей с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Это необходимо для того, чтобы не было противоречий в изложении учебного материала воспитателя в процессе НОД и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях, что, к сожалению нередко случается.

7. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей используются газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.

8. Схема безопасного движения воспитанников по территории микрорайона. Эта схема носит ответственную информационную нагрузку и согласована с органами ГИБДД.

Схема легко читается, на ней обозначены основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.), надписи выполнены четко, разборчиво. Обозначены все дороги со всеми элементами (проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, разделительная полоса, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки и разметка). Расположение светофоров, дорожных знаков и разметки соответствует их действительным местам расположения.

Хорошо видимой линией (стрелками) должны быть обозначены все основные пути движения детей к детскому саду (и обратно).

Безопасность дорожного движения на участках дорог, прилегающих к территории детского сада обеспечена:

1. Дорожный знак «Дети»

2. Качественное состояние проезжей части, тротуаров и их освещенность.

3. Наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение.

4. Наличие пешеходных переходов и их обозначений (знаки, разметка).

5. Соблюдение скоростного режима водителями транспортными средствами, наличие искусственных неровностей.

6. Направление движения транспортных потоков .

9. Организация дежурства сотрудников ГИБДД.

В 2 группах дошкольного учреждения созданы уголки безопасности дорожного движения, которые насыщены материалами по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

В уголках БДД представлены материалы:

- наглядно – иллюстративный материал (иллюстрации: виды транспорта, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями)
- настольно – печатные игры 9разрезные картинки, пазлы, игры с правилами, лото, домино и т.д.)
- настольный автогородок (дорожные знаки, игрушечные виды транспорта, светофор, фигурки людей)
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора)
- конструкторы
- пособия и игры по обучению детей ПДД
- детская художественная литература по тематике
- Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные совместно с родителями (законными представителями) для каждого ребёнка старшего дошкольного возраста
- фотоальбомы «Моя улица», «Мой двор»
- выставки рисунков и поделок по теме БДД и ПДД.





НЕ САДИСЬ В Т
В ПОСЛЕДНИ



ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ТРАНСПОРТА АВТОБУС
И ТРОЛЛЕЙБУС ОБХОДИ СЗАДИ,
ТРАМВАЙ - СПЕРЕДИ



НЕ ВЫХОДИ ИЗ ТРАНСПОРТА
"ОСТАНОВИ"



НЕ ХОДИ ПО ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ



ПЕРЕХОДИ ДОРОГУ ТОЛЬКО
ПО ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ
И НА ЗЕЛЕНЫЙ СВЕТ СВЕТОФОРА



ПЕРЕХОДИ ДОРОГУ, НЕ РАЗГОВАРИВАЯ
ПО ТЕЛЕФОНУ И НЕ СТЫЛКАЯСЯ



НЕ СТОЙ НА КРАЮ ТРОТУАРА



НЕ ВЫХОДИ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ ИЗ-ЗА
МАШИНЫ, КУСТОВ, НЕ ОСМОТРЕВ
ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ДОРОГУ



НЕ ИГРАЙ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ

ДРУЖОК
Дошкольная
подготовка 6 лет

Правила
дорожного движения



5.4. ВЫПИСКА ИЗ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОЗКЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Утверждаю

Руководитель
Федеральной службы по надзору в сфере
защиты прав потребителей и благополучия
человека,
Главный государственный санитарный врач
Российской Федерации

Г.Г.ОНИЩЕНКО

Утверждаю

Главный государственный инспектор
безопасности
дорожного движения
Российской Федерации

В.Н.КИРЬЯНОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОК ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации определяют порядок организации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответственность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих организацию и перевозку детей к местам отдыха и обратно по разовому заказу или туристско-экскурсионному маршруту. Данные рекомендации разработаны для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозках организованных детских коллективов.

2. Главными задачами настоящих Методических рекомендаций являются:

- обобщение требований по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей в одном документе;
- предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров и в пути следования автомобильным транспортом;
- создание документа, который используется при разработке стандартов и рабочих инструкций юридическими и физическими лицами, занимающимися организацией и осуществлением перевозок детских коллективов.

3. Настоящие Методические рекомендации применяются при осуществлении перевозок автобусами групп общей численностью восемь и более детей.

4. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Заказчик - организация, юридическое или физическое лицо, являющееся потребителем транспортной услуги по перевозке детей;

Исполнитель - организация, юридическое или физическое лицо, выполняющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика.

Функции Заказчика и Исполнителя могут быть исполнены одной организацией либо юридическим лицом, которые обладают одновременно потребностью и возможностью осуществления услуги.

5. В соответствии с Законом РФ от 07.02.92 N 2300-1 "О защите прав потребителей" Заказчик транспортной услуги имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

6. Массовые перевозки детей автомобильной колонной (3 автобуса и более) осуществляются только при наличии у Заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения.

Уведомление ГИБДД предъявляется Заказчиком вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной Исполнителю.

7. Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями.

Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23.00 до 7.00 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста не рекомендуются.

В случае, если Заказчиком выступает детское учреждение, туристско-экскурсионные и разовые перевозки детей, как правило, организуются только при наличии письменного разрешения вышестоящей организации.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

8. В случаях осуществления нерегулярной (разовой) поездки в пригородную зону или в междугородном сообщении Заказчик вправе потребовать, чтобы автобус накануне поездки был предъявлен для внеочередной проверки технического состояния в ГИБДД.

Основные требования по организации перевозок детей

1. Для организации перевозки детей Заказчик должен заключить договор с Исполнителем. При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

2. Если хозяйствующий субъект, в том числе и детское учреждение, имеет собственный (собственные) автобус (автобусы), то на него также распространяются требования всех нормативных документов, касающиеся обеспечения безопасности перевозок. В случае отсутствия таких возможностей автобус должен базироваться и обслуживаться у Исполнителя, который имеет возможность обеспечивать выполнение всех необходимых требований по обеспечению безопасности перевозок.

3. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории "Д" и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

4. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой

сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика на основе настоящих Методических рекомендаций. Заказчик несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

5. Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной "скорой помощи". При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

6. Техническое состояние автобусов Исполнителя должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. Водитель обязан иметь при себе действующий талон о прохождении государственного технического осмотра автобуса.

7. Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями емкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);

- квадратными опознавательными знаками желтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с черным изображением символа дорожного знака 1.23 "Дети", которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;

- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);

- двумя противооткатными упорами;

- знаком аварийной остановки;

- при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;

- автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.98 и используемые в туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами - контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации, утвержденных Приказом Минтранса России от 07.07.98 N 86.

8. Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.

9. При выезде на линию к месту посадки водитель должен лично проверить состояние экипировки автобуса.

10. Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

11. При массовой перевозке детей руководителем Исполнителя назначаются:

- из числа допущенных к перевозке детей водителей - старший водитель;

- из числа специалистов работников Исполнителя - старший автомобильной колонны.

Старший водитель, как правило, управляет последним автобусом колонны.

12. Перед выполнением перевозок организованных детских коллективов Исполнитель совместно с Заказчиком не позднее трех суток до назначенного срока начала перевозки представляет в соответствующие отделы ГИБДД официальное уведомление о планируемой перевозке с указанием:

- даты и маршрута движения;
- графика движения, отвечающего требованиям режима труда и отдыха водителей, включающего в себя определение времени прохождения контрольных пунктов маршрута, мест остановок и отдыха, оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- схемы трассы движения и маневрирования с обозначением на ней опасных участков, постов ГИБДД, пунктов медицинской помощи, больниц и др.;
- подтверждения выделения медицинского сопровождения;
- марки и государственного номера автобуса (автобусов), фамилий водителей, которые будут осуществлять перевозку детей, с приложением списков детей и лиц, их сопровождающих, утвержденных территориальными управлениями образования.

13. Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

14. Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трех часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв не предоставляется. При направлении в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже чем через три часа.

15. Перед началом массовых перевозок детей в оздоровительные лагеря приказом руководителя Исполнителя назначается специальная комиссия, которая проводит предварительное обследование подъездных дорог к оздоровительным лагерям и, исходя из состояния дорог, определяет возможность осуществления перевозок детей в оздоровительные лагеря и в специальные зоны отдыха, о чем составляется соответствующий акт.

16. При организации регулярных перевозок детей, связанных с учебно-воспитательным процессом (например, в школу и обратно), необходимо согласование трассмаршрутов и графиков движения автобусов с органами ГИБДД.

Требования по выполнению перевозок

1. Водители автобуса, допущенные к перевозке детей, должны иметь продолжительность междусменного отдыха перед поездкой не менее 12 часов, также пройти инструктаж.

Уполномоченное лицо Исполнителя вносит в путевой лист автобуса отметку о прохождении водителем специального инструктажа.

2. Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания старшего, в случае если они не противоречат Правилам перевозки пассажиров, правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.

3. Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 3.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).

4. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

5. Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60 - 70 км/час.

6. Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.

7. В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

8. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

9. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

10. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

- следовать со скоростью более 60 км/час;
- изменять маршрут следования;
- перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;
- оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;
- при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;
- выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;
- осуществлять движение автобуса задним ходом;
- покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.

11. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным

средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

12. По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.

13. При наличии каких-либо замечаний (недостатков) по организации дорожного движения, состоянию автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройству, угрожающих безопасности дорожного движения, водитель обязан сообщить диспетчеру Исполнителя.

5.6.Методика работы с детьми по воспитанию безопасного поведения его в любой дорожной ситуации.



Общие положения

Этот раздел включает в себя программы и методические советы, которые позволят воспитателю дошкольного учебного заведения вести работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы.

За основу взята программа, разработанная временным научно-исследовательским коллективом «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах» Академии педагогических наук.

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на

дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспосабливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя: ознакомление с окружающим миром;

- воспитание навыков поведения в повседневной жизни; развитие речи;
- развитие памяти, мышления, внимания; ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства;
- игру.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Приобретение таких навыков и привычек в школе дается с большим трудом, особенно в старших классах.

Плохие знания в школе - результат отсутствия полезных навыков и привычек, которые не были заложены в детском саду.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать - но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно 3-4 раза в неделю, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами

Младшая группа (от 2 до 4 лет).

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей младшей группы.

В младших группах рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- общая характеристика транспортных средств, их назначение;
- знакомство детей с цветами;
- учить рисовать цветные картинки;
- учить детей различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар,

перекресток;

- учить детей выполнять требования цветов: красный - стоять, зеленый - идите;
- различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте; воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить детей останавливаться у проезжей части;

учить узнавать предметы на дороге;

- учить отвечать на вопрос «Что это?»;
- учить детей играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников;
- учить строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады;
- учить рассказывать, что нарисовал, построил;
- учить называть предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве;
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя - доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

К сожалению, многие воспитатели, преподаватели, да и авторы многих учебных пособий по правилам употребляют термины и понятия, почти 50 лет назад изъятые из Правил.

Вот некоторые из них:

В правилах нет термина «улица», есть «дорога», старайтесь избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы в населенном пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой»;

- Правила еще в 30-х годах прошлого века исключили термин «шофер», а ввели термин «водитель»;

- для участника дорожного движения, т.е. каждого человека, принимающего участие в процессе движения, нет правил для города, деревни и т.д., есть правила для «населенного пункта»;

- многие учебники и воспитатели называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т.д., а правила дают определение «транспортное средство». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым;

- самая грубая ошибка, которая может привести к трагедии, - неправильное название сигналов светофора. «По красному цвету (или свету) светофора - стоять, по желтому - приготовиться, а на зеленый - идти». Есть три цвета сигналов светофора. Но сигналов светофора, самых простых, которые должны обязательно знать уже в младшей группе, - шесть сигналов, которые были рассмотрены раньше. По желтому сигналу готовиться к переходу запрещено, он предупреждает - вскоре будет включен красный сигнал светофора;

- обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения;

- не используйте картинки по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи - увидеть и осознать реальную опасность на дороге, пути безопасного решения дорожной ситуации;

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении; используйте учебные пособия по правилам только изданные после 1995 г., желательно

получить рекомендации у опытных преподавателей автошкол о качестве этих пособий; - показывайте ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);

-объясните причины возможных ДТП;

-используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.);

-учите ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивайте, что они видят; - рассматривайте с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;

-знакомить детей с дорожно-транспортной лексикой: регулирование движения (регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение), места стоянок, остановок, автозаправочные станции, дорожные работы; дорожные глаголы - объезжать, обгонять, опережать, ускорять, перевозить, поворачивать направо, движение прямо, движение задним ходом, поворачивать налево, разворачиваться или движение в обратном направлении, освещать, подавать сигналы, буксировать, заправлять, тормозить, сталкиваться, останавливаться, стоять, устранять неисправность, ремонтировать, смазывать, загружать и т.д.; - прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;

-проводить раз в месяц целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;

-после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Где переходят проезжую часть?», «Где пассажиры садятся; маршрутный транспорт?»;

-дети должны усвоить, зачем нужны правила дорожного движения, что бы дети, если не будут правил, зачем нужен транспорт, зачем нужно регулировать движение;

-показывать детям диаграммы, читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой, определить, кто нарушает правила, кого и где посадим в легковой автомобиль;

- после бесед и экскурсий проводить с детьми рисование на тему «Дорожная азбука», «Наша улица Орбитальная» или предлагать построить дорогу с элементами.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей средней группы.

В средних группах рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый и зеленый;

одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;

- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;

- развивать наблюдательность и любознательность;

расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;

- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;

- учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями

- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;

- уметь определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;

- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;

- учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;

- во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;

учить определять опасные места на дороге;

- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах; -необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держа правой стороны. В этом случае пешеход идет навстречу транспортному движению по проезжей части или идет вдоль дома, что также безопасно;

при движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, автозаправочных станций;

ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено;

-неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку

- это только вне населенного пункта. В населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу;

-при движении в темное время суток надо приучить ребенка надевать яркую одежду, а если есть возможность - прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала. Надо показать школьные ранцы, кроссовки и материал из светоотражающих материалов;

-неправильно учат воспитатели детей: «При переходе проезжей части посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо». Учить надо так: «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи: на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение (ребенок уже должен уметь их определять), а потом посмотри налево, а затем направо (зачем?), убедившись в безопасности, переходи. Дошкольник это должен знать, но переходить он должен всегда только взрослым пешеходом;

-при воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий транспорт. Неправильно учат некоторые воспитатели, что трамвай надо обходить спереди, а безрельсовый транспорт сзади. Такое утверждение преступно, оно было отменено почти 50 лет назад, так как современный

транспортный поток не позволяет пешеходам безопасно проходить через него. При выходе из трамвая надо выйти на ближайший тротуар и в установленном месте переходить проезжую часть. Нужно ждать, пока автобус и троллейбус отойдут от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части безрельсовый транспорт надо обходить со стороны приближающегося к ним транспорта, это может быть и передняя часть транспорта, и задняя, а лучше всего отойти от него на достаточное расстояние, чтобы деть транспорт, который движется и слева, и справа;

- ребенка надо учить анализу возможной опасности при выходе из-за сто го транспорта и постоянно напоминать - особенно опасно выбегать из-за него;

- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - остановись обязательно, впереди опасность;

- воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения - и водителей, и пешеходов;

- объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая». Их надо отксерокопировать из приложения «Раскрась дорожные знаки»и раскрасить;

- закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; «Чего не хватает в этом транспорте», когда картинки с изображением различных видов транспорта разрезаются на несколько частей, а ребенок собирает свой вид транспорта;

- во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые, мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

Таким образом, к пяти годам у детей должны уже появиться следующие привычки и навыки: ходить можно только в пяти установленных местах дороги;

- правила движения в этих местах;

- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части;

- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;

- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;

- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофорами или светом и цветом его.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей старшей группы.

В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;

- прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;

- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства
- Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае переход переходит проезжую часть безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено;
- после того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика (таких сигналов пять, они были рассмотрены ранее);
 - сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовится к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода;

ПОМНИТЕ!

При разрешенном направлении движения пешеходов разрешен и поворот направо транспорту, поэтому пешеход должен убедиться, что водитель транспорта ту уступает дорогу.

ПОМНИТЕ!

Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.

Используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится; надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного. Самым безопасным транспортом является воздушный, меньше всего гибнет людей при движении на этом транспорте, около 2 тыс. в год во всем мире. На железнодорожном транспорте в год в мире гибнет около 5 тыс., на водном транспорте (речном и морском) также много гибнет людей - около 50 тыс. в год. Но самым опасным является наземный - в год во всем мире гибнет более 500 тыс. человек. При этом каждый 12-й погибший - россиянин, и каждый 50-й - ребенок. Поэтому воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве; - в старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

1. Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта- стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

1. Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проход внутрь салона.
2. Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
3. Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

К 6 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;

- знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги; регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей подготовительной к школе группы.

В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- 85% происшествий возникает из-за того, что пешеход вовремя не заметил появившуюся опасность, очень часто причиной этого являются недостатки, связанные со зрением, вниманием, памятью, глазомером. Необходимо проверить остроту зрения у ребенка, пути повышения внимания, зрительной и оперативной памяти; проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:

готовить детей к выпускным экзаменам по правилам безопасного поведения на дорогах и для получения удостоверения юного пешехода;

разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона; - развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:

а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);

б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);

в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от

средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сиг даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;

г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);

д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Только воздействие всех лиц, указанных на схеме, позволит уменьшить вероятность попадания в ДТП не только детей, но и вообще граждан России

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и ее использовать:

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- кусты, деревья, забор и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за первого. Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара - чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Проводите целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращайте внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Примерные темы бесед воспитателя с детьми в различных погодных условиях.

Пешеход же, видя, что транспорт близко не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Культура перехода проезжей части

Плохо, что на проезжей части дороги пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус или троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора (таких сигналов три: красный и желтый одновременно и желтый).

А сколько людей, переходящих перекресток на красный сигнал светофора, насчитывается в других странах мира? Таких вы просто не найдете в европейских, американских, азиатских и даже африканских городах. Можно найти в любой литературе по правилам движения, да очевидцы рассказывают: если в этих странах человек переходит по запрещающему сигналу светофора, то о нем говорят: «Что он, слепой? Нет, это совок». Так называют наших туристов в других странах.

Например, в Швеции в год гибнет 600 человек, из них 10 детей, а у нас более 30 тыс., а из них около 3 тыс. детей. И это при том, что автомобилей там в 5 раз больше, чем у нас. Вот такие мы

нарушители законов дорог!

Просто героический народ - гибнем и калечимся, себя не жалея, в борьбе против закона дорог Правил дорожного движения.

Конечно, никто из попавших под автомобили не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерей о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу».

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Согласно статистике, когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь. Если мы добьемся, что правила перехода станут соблюдать 50% + 1 человек, процесс станет необратимым - это доказано социологами.

ПОМНИТЕ!

Для этого нужно немного: точно соблюдать Правила дорожного движения — закон улиц и дорог, а не надеяться на авось.

Проводя занятия по изучению дорожных знаков, воспитателю следует обратить внимание на предупреждающий знак 1.20 «Пешеходный переход». По мнению автора, это не совсем

В гололед

После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

ПОМНИТЕ!

Каток на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьезной травме. Ледяные горки рядом с дорогой очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге, тормозной его путь увеличивается, а пешеходу трудней остановиться мгновенно. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону.

В дождливый день

На улице дождь. Дорога скользкая. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не спешите перебежать улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. Запомните: даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге.

В туман

На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу убедитесь, что по ней не движется автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через проезжую часть.

Нелишне напомнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

В морозную погоду

На улице холодно. Стекла автомобилей покрываются изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока

пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

Оттепель

Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

ПОМНИТЕ!

Осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель

Перед выходными днями

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Предостерегайте детей выбегать на проезжую часть дороги, так как, увлекшись играми (катаясь на санках или коньках, на велосипеде, самокате по дороге), они могут не заметить идущий по ней транспорт. А это приведет к большой беде. Обратите их внимание, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей.

Напомнить родителям

Следите за прогнозом погоды, чтобы правильно одеть детей. Категорически запретить детям кататься с горок вблизи дорог даже внутри дворовых территорий. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку и только так переходить проезжую часть. Детская одежда должна быть яркой или иметь светоотражающую полосу и желателен без больших капюшонов, ограничивающий поле зрения. Обувь должна иметь нескользкую, ребристую подошву. Дошкольника зимой должен гулять только со взрослыми людьми.

Проводить с детьми беседы не только о правилах поведения на дороге, но и культуре участника дорожного движения. Приведем примерные беседы воспитателя с детьми по этой теме.

Культура движения пешеходов

Культура движения пешеходов - это прежде всего знание

и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелегкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходами правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвета» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины - направо, налево и еще раз направо. Этого совершенно недостаточно. Статистика показывает: из всех дорожно-транспортных происшествий значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70% этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т.е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход - дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду).

**Планирование работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах
в младшей группе.**

Месяц	Работа с детьми							Работа с родителями
	Тема	Занятия познавательного цикла Продуктивная деятельность	Игры	Целевые прогулки	Беседы	Чтение	Досуги, развлечения	
ОКТАБРЬ	«Транспорт». Познакомить с грузовой машиной, дать представления об ее основных частях. Закрепить представления полученные на прогулке: грузовая машина перевозит грузы.	Оформление альбома «Машины»; занятие «Знакомство с грузовой машиной»; приобретение открыток, иллюстраций.	Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колеса». Строительные: «Гараж». Подвижная: «Цветные автомобили». Игра-фантазия: «На чем я путешествую». Сюжетно-ролевая: «Гараж»	«В гости к шоферу»-рассматривание машины, которая привозит продукты в детский сад.	«Какие машины нужны человеку»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Театр картинок «Машины на нашей улице»	Папка-передвижка «Дорожные транспортный травматизм»
НОЯБРЬ	«Улица». Уточнить представление детей об улице, дороге, грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	«Знакомство с улицей». Конструирование «Строим улицу». Развитие элементарных математических представлений: учить различать стороны и направления(право, лево, середина, вперед, назад)	Дидактические: «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко». Строительная: «Различные виды дорог». Игра-фантазия: «Что не так». Сюжетно-ролевая: «Строим улицу»	К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»,	«Машины движутся в разные стороны»	С. Михалко в «Моя улица», А. Дмоховский «Чудесный островок»	Театр на столе «Автоша отправляется в путь»	Составление альбома «Наша улица»

ДЕКАБРЬ	<p>«Улица». Уточнить представление детей об улице, дороге, грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Транспорт». Приложение: «Грузовая машина».</p>	<p>Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось». Строительная: «Автомобиль». Подвижная: «Встречные перебежки» Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»</p>	«К остановке»	«Опасные участки на дороге»	Г.Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино»	Инсценировка «Садимся в транспорт»	Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»
ЯНВАРЬ	<p>«Светофор». Дать детям представление о светофоре и пешеходном переходе. Закрепить названия цветов светофора.</p>	<p>Рассматривание картины: «В гости к светофору и пешеходному переходу». Заучивание стихотворения: С. Михалков «Светофор». Рассматривание сюжетных картинок об улице, макета улицы.</p>	<p>Дидактические: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор». Строительная: «Мы — пешеходы». Подвижная: «Светофор». Ситуации: «Желтый сигнал светофора»</p>	К проезжей части: «К светофору»	«Сигналы светофора»	М. Пляцковский «Светофор»	Досуг «Зеленый, желтый, красный»	Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»
ФЕВРАЛЬ	<p>«Дорожные знаки». Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Светофор».</p>	<p>Рассматривание картины «Улицы нашего города»; составление рассказа по теме «Светофор».</p>	<p>Дидактическая-«Говорящие знаки». Строительная: «Постройка переходов»; просмотр мультфильма «Дядя Степа-милиционер»; Сюжетно – ролевая игра «Улица для кукол».</p>	К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора»	«Зачем нужны дорожные знаки»	В. Семерин «Запрещается — разрешается»	Вечер Сказок	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»

МАРТ	<p>«Транспорт» Дать детям представление о том, что нельзя играть на дороге. Закрепить значение цветов светофора, их расположение, знания о поведении на транспорте.</p>	<p>Развитие речи «Разговор о правилах поведения пассажиров». Заучивание стихотворения: А. Барто «Мяч». Приложение «Светофор».</p>	<p>Дидактические: «Угадай цвет», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом». Строительная: «Строители пассажирских остановок». Подвижная: «Найди каждый свою остановку». Сюжетно-ролевая: «Автобус».</p>	<p>К проезжей части: «На автобусную остановку»</p>	<p>«В городском транспорте»</p>	<p>С. Маршак «Автобус номер 26»</p>	<p>Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Домашний адрес». Выяснить, знают ли дети свой адрес, улицу, на которой живут. Дать детям представление о различных видах транспорта, о его пользе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим – «Домашний адрес». Рисование мелками на асфальте – «Наша улица». Рассмотрение иллюстраций-транспорт(грузовой, специальный легковой)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. Сюжетно-ролевая: «Автобус». Строительная игра: «Мой дом».</p>	<p>Прогулка к дороге</p>	<p>«Представление о разных видах транспорта и его пользе»</p>	<p>М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»</p>	<p>Театр картинок «Машины на нашей улице»</p>	<p>Составление альбома «Наша улица»</p>

МАЙ	<p>«Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате»</p>	<p>Занятия на закрепление пройденного материала по ПДД. Рассматривание иллюстраций и картин на ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате»</p>	<p>Игры на закрепление пройденного материала по ПДД. Упражнения в автогородке на самокатах</p>	<p>Прогулка на закрепление пройденного материала по ПДД.</p>	<p>На закрепление пройденного материала по ПДД.</p>	<p>На закрепление пройденного материала по ПДД.</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>
------------	---	---	--	--	---	---	---

**Планирование работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах
в средней группе.**

Месяц	Работа с детьми							Работа с родителями
	Тема	Занятия познавательного цикла Продуктивная деятельность	Игры	Целевые прогулки	Беседы	Чтение	Досуги, развлечения	
ОКТЯБРЬ	«Транспорт». Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)	Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта». Конструирование «Автобус». Аппликация «Троллейбус»	Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колеса». Строительные: «Гараж», «Улица с автобусными остановками». Подвижная: «Цветные автомобили». Иgra-фантазия: «Все наоборот», «На чем я путешествую». Сюжетно-ролевая: «Гараж»	К проезжей части: «Транспорт на нашей улице», «К автостоянке»	«Какие машины нужны человеку», «Профессия — шофер»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Театр картинок «Машины на нашей улице»; викторина «Транспортные средства»	Папка-передвижка «Дорожные транспортный травматизм»

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p>	<p>«Улица». Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия</p>	<p>Составление рассказа по картине «Улица города». Конструирование «Городок для любимых игрушек». Рисование «Улица города». Развитие элементарных математических представлений «Дома, в которых мы живем»</p>	<p>Дидактические: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко», «Перекресток». Строительная: «Различные виды дорог». Подвижная: «Дома и номера». Игра-фантазия: «Что не так». Сюжетно-ролевая: «Автостроители»</p>	<p>К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»,</p>	<p>«Участник и дорожного движения», «Машины движутся в разные стороны»</p>	<p>С. Михалко в «Моя улица», А. Дмоховский «Чудесный островок»</p>	<p>Театр на столе «Автоша отправляется в путь»</p>	<p>Составление фотоальбома «Наша улица»</p>
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	<p>«Движение транспорта и пешеходов». Формировать понятие «правостороннее движение». Учить детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Движение транспорта». Рассматривание картины «Обход транспорта». Рисование «Перекресток с потоком машин»</p>	<p>Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось». Строительная: «Трамвайное депо». Подвижная: «Встречные перебежки». Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть». Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»</p>	<p>«К трамвайной остановке», «На автобусную остановку»</p>	<p>«История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге»</p>	<p>Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино»</p>	<p>Инсценировка «На лесном перекрестке»</p>	<p>Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»</p>

ЯНВАРЬ	<p>«Светофор». Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений «На прогулку с Автошей». Лепка «Светофор». Рисование «Красный сигнал светофора». Ручной труд — изготовление светофора из бросового материала</p>	<p>Дидактические: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор». Строительная: «Мы — пешеходы». Подвижная: «Светофор». Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»</p>	<p>К проезжей части: «К светофору»</p>	<p>«История создания светофора», «Сигналы светофора»</p>	<p>С. Прокофьев, Г. Сапгир «Мой приятель — светофор», М. Пляцковский «Светофор»</p>	<p>Досуг «Зеленый, желтый, красный»</p>	<p>Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Дорожные знаки». Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход»</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Путешествие на перекресток». Аппликация «Знаки на нашей улице». Рисование «Наш город», «Перекресток»</p>	<p>Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки». Строительная: «Постройка переходов». Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»</p>	<p>К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора»</p>	<p>«Зачем нужны дорожные знаки»</p>	<p>В. Семерин «Запрещается — разрешается»</p>	<p>Вечер загадок</p>	<p>Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»</p>

МАРТ	<p>«Правила поведения в транспорте». Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней</p>	<p>Развитие речи «Разговор о правилах поведения пассажиров». Составление рассказа по картине «Трамвайная остановка». Рисование «Люди входят и выходят»</p>	<p>Дидактические: «Правильно — опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом». Строительная: «Строители пассажирских остановок». Подвижная: «Найди каждый свою остановку». Ситуации: «В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд». Сюжетно-ролевая: «В автобусе»</p>	<p>К проезжей части: «На автобусную остановку», «К трамвайной остановке»</p>	<p>«В городском транспорте», «Зачем нужны правила пассажира м»</p>	<p>С. Михалков «Шел трамвай десятый номер», С. Маршак «Автобус номер 26»</p>	<p>Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Улица — не место для игр». Лепка «Самокат». Рисование «Велосипед со светоотражателями»</p>	<p>Дидактические: «Запрещается — разрешается», «Подбери цвет», «Далеко — близко». Ситуация: «Мне купили новый велосипед». Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</p>	<p>Во дворе жилого дома: «На детскую площадку»</p>	<p>«Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице»</p>	<p>И. Кончаловский «Самокат»</p>	<p>Спортивный праздник «Дорожная эстафета»</p>	<p>Консультация «Ребенок во дворе»</p>

<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>«Загородная дорога». Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переезд»</p>	<p>Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал». Коллективная аппликация «Железнодорожный переезд». Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»</p>	<p>Дидактические: «Путешествие за город», «Чудо-техника», «Лабиринты». Строительные: «Магистраль», «Трасса». Подвижная: «Стоп». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли». Сюжетно-ролевая: «Путешествие»</p>	<p>К железнод орожном у переезду</p>	<p>«Правила необходим ы везде», беседа о профессии обходчика</p>	<p>Б. Житков «Что я видел»</p>	<p>Совместный поход в парк «Пешеходные туристы»</p>
---	--	---	---	--------------------------------------	--	--------------------------------	---

**Планирование работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах
в старшей группе.**

Месяц	Работа с детьми							Работа с родителями
	Тема	Занятия познавательного цикла Продуктивная деятельность	Игры	Целевые прогулки	Беседы	Чтение	Досуги, развлечения	
ОКТЯБРЬ	«Транспорт». Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)	Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта». Конструирование «Автобус». Приложение «Троллейбус»	Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колеса». Строительные: «Гараж», «Улица с автобусными остановками». Подвижная: «Цветные автомобили». Игра-фантазия: «Все наоборот», «На чем я путешествую». Сюжетно-ролевая: «Гараж»	К проезжей части: «Транспорт на нашей улице», «К автостоянке»	«Какие машины нужны человеку», «Профессия — шофер»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Театр картинок «Машины на нашей улице»; викторина «Транспортные средства»	Папка-передвижка «Дорожные транспортный травматизм»

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p>	<p>«Улица». Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия</p>	<p>Составление рассказа по картине «Улица города». Конструирование «Городок для любимых игрушек». Рисование «Улица города». Развитие элементарных математических представлений «Дома, в которых мы живем»</p>	<p>Дидактические: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко», «Перекресток». Строительная: «Различные виды дорог». Подвижная: «Дома и номера». Игра-фантазия: «Что не так». Сюжетно-ролевая: «Автостроители»</p>	<p>К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»,</p>	<p>«Участник и дорожного движения», «Машины движутся в разные стороны»</p>	<p>С. Михалко в «Моя улица», А. Дмоховский «Чудесный островок»</p>	<p>Театр на столе «Автоша отправляется в путь»</p>	<p>Составление фотоальбома «Наша улица»</p>
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	<p>«Движение транспорта и пешеходов». Формировать понятие «правостороннее движение». Учить детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Движение транспорта». Рассматривание картины «Обход транспорта». Рисование «Перекресток с потоком машин»</p>	<p>Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось». Строительная: «Трамвайное депо». Подвижная: «Встречные перебежки». Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть». Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»</p>	<p>«К трамвайной остановке», «На автобусную остановку»</p>	<p>«История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге»</p>	<p>Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино»</p>	<p>Инсценировка «На лесном перекрестке»</p>	<p>Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»</p>

ЯНВАРЬ	<p>«Светофор». Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений «На прогулку с Автошей». Лепка «Светофор». Рисование «Красный сигнал светофора». Ручной труд — изготовление светофора из бросового материала</p>	<p>Дидактические: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор». Строительная: «Мы — пешеходы». Подвижная: «Светофор». Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»</p>	<p>К проезжей части: «К светофору»</p>	<p>«История создания светофора», «Сигналы светофора»</p>	<p>С. Прокофьев, Г. Сапгир «Мой приятель — светофор», М. Пляцковский «Светофор»</p>	<p>Досуг «Зеленый, желтый, красный»</p>	<p>Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Дорожные знаки». Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход»</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Путешествие на перекресток». Аппликация «Знаки на нашей улице». Рисование «Наш город», «Перекресток»</p>	<p>Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки». Строительная: «Постройка переходов». Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»</p>	<p>К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора»</p>	<p>«Зачем нужны дорожные знаки»</p>	<p>В. Семерин «Запрещается — разрешается»</p>	<p>Вечер загадок</p>	<p>Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»</p>

МАРТ	<p>«Правила поведения в транспорте». Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней</p>	<p>Развитие речи «Разговор о правилах поведения пассажиров». Составление рассказа по картине «Трамвайная остановка». Рисование «Люди входят и выходят»</p>	<p>Дидактические: «Правильно — опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом». Строительная: «Строители пассажирских остановок». Подвижная: «Найди каждый свою остановку». Ситуации: «В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд». Сюжетно-ролевая: «В автобусе»</p>	<p>К проезжей части: «На автобусную остановку», «К трамвайной остановке»</p>	<p>«В городском транспорте», «Зачем нужны правила пассажира м»</p>	<p>С. Михалко в «Шел трамвай десятый номер», С. Маршак «Автобус номер 26»</p>	<p>Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Улица — не место для игр». Лепка «Самокат». Рисование «Велосипед со светоотражателями»</p>	<p>Дидактические: «Запрещается — разрешается», «Подбери цвет», «Далеко — близко». Ситуация: «Мне купили новый велосипед». Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</p>	<p>Во дворе жилого дома: «На детскую площадку»</p>	<p>«Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице»</p>	<p>И. Кончаловский «Самокат»</p>	<p>Спортивный праздник «Дорожная эстафета»</p>	<p>Консультация «Ребенок во дворе»</p>

<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>«Загородная дорога». Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переезд»</p>	<p>Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал». Коллективная аппликация «Железнодорожный переезд». Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»</p>	<p>Дидактические: «Путешествие за город», «Чудо-техника», «Лабиринты». Строительные: «Магистраль», «Трасса». Подвижная: «Стоп». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли». Сюжетно-ролевая: «Путешествие»</p>	<p>К железнод орожном у переезду</p>	<p>«Правила необходим ы везде», беседа о профессии обходчика</p>	<p>Б. Житков «Что я видел»</p>	<p>Совместный поход в парк «Пешеходные туристы»</p>
---	--	---	---	--------------------------------------	--	--------------------------------	---

Планирование работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной к школе группе.

Месяц	Работа с детьми							Работа с родителями
	Тема	Занятия познавательного цикла, продуктивная деятельность	Игры	Целевые прогулки	Беседы	Чтение	Досуги, развлечения	
ОКТАБРЬ	<p>«Транспорт». Расширять представления детей о появлении первых машин. Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Познакомить с понятием «тормозной путь автомобиля»</p>	<p>Развитие речи «Классификация транспорта». Знакомство с энциклопедией «Автомобили». Конструирование «Модель самолета». Лепка «Дорожный каток». Рисование «Гараж спецтранспорта». Эксперимент «Самолетик», «Лодочка»</p>	<p>Дидактические: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает», «Измерь тормозной путь», «Транспорт» (пазлы). Строительные: «Гараж двухэтажный», «Автодром». Подвижная: «Лодочка». Ситуации: «Звуки улицы», «Мир города». Сюжетно-ролевая: «Автосалон»</p>	<p>К нерегулируемому переходу; на шоссе</p>	<p>«Что такое тормозной путь?», «Автомобиль будущего», «Автомобильная сказка»</p>	<p>Я. Пишумов «Машины», Н. Носов «Автомобиль»</p>	<p>Вечер загадок «Дорожная математика», викторина «Транспортные средства»</p>	<p>Консультация «Безопасность детей на дороге»</p>

Н О Я Б Р Ъ	<p>«Улица». Расширять представления детей о строении и разметке улиц. «Милиционер-регулировщик». Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД</p>	<p>Комплексное и рисование «Моя улица». Конструирование «Городок малышей из Цветочного города». Составление рассказа по плану «Моя дорога в детский сад». Рисование «На посту в любую погоду»</p>	<p>Дидактические: «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик». Строительная: «Новый район города». Ситуации: «Я перехожу через дорогу», «Милиционер взмахнул палочкой». Сюжетно-ролевая: «Пост ГИБДД»</p>	<p>К проезжей части, к посту работник ов ГИБДД</p>	<p>«Моя дорога в детский сад», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Милиционер-регулировщик», «Куда спешит автомобиль ГИБДД», встреча-беседа с работником ГИБДД</p>	<p>С. Маршак «Правил уличных не зная...», «Милиционер», Я. Пишумов «Посмотри те, постовой», «Инспектор ГИБДД»</p>	<p>Вечер развлечения «Папа, мама, я на улицах города»</p>	<p>Папка-передвижка «Дети на дороге»</p>
--------------------	---	---	--	--	--	---	---	--

ДЕКАБРЬ	<p>«Движение транспорта и пешеходов».</p> <p>Продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта. Расширять представления о сложности движения на перекрестке</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Найди правильное решение».</p> <p>Аппликация «Подземный переход».</p> <p>Ручной труд «Машины спецтранспорта».</p> <p>Рассматривание картины «Обход транспорта».</p> <p>Ознакомление с окружающим «Крестообразные и Т-образные перекрестки»</p>	<p>Дидактические: «Составь схему улицы», «Ловушки», «Волшебные полоски», «Повороты», «Указатели».</p> <p>Ситуации: «Двор — тоже улица», «Вдали замелькал свет мигалки», «Транспорт движется с трех сторон».</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Служба спасения»</p>	<p>К Т-образному у перекрестку</p>	<p>«Загадки "пустынной улицы"», «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы»</p>	<p>С. Михалков «Дядя Степа — милиционер», «Самый лучший пешеход», О. Бедарев «Если бы...»</p>	<p>Диафильм «Не играй на мостовой», театр би-ба-бо «Осторожные сказки»</p>	<p>Консультация «Ребенок на перекрестке»</p>
---------	--	--	---	------------------------------------	--	---	--	--

ЯНВАРЬ	<p>«Светофор». Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. Познакомить с временным указателем на светофоре</p>	<p>Развитие речи «Пешеход! А ты знаешь?» Аппликация «Автомобили светофора». Рисование «Внимание! Пешеход». Ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала». Развитие элементарных математических представлений «Часы»</p>	<p>Дидактические: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», «Укажи время». Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный». Ситуация: «Пробка на дороге»</p>	<p>К проезжей части: «К светофору»</p>	<p>«История создания светофора», «Сигнализация светофора»</p>	<p>Г. Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»</p>	<p>Драматизация «Одна простая сказка»</p>	<p>КВН «Правила дорожного движения и наши дети»</p>
---------------	---	---	---	--	---	---	---	---

ФЕВРАЛЬ	<p>«Дорожные знаки». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их: запрещающие, предупреждающие, предметно-указательные, предписывающие. Расширять представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Дорожных знаков». Составление рассказа по плану «Мой путь в библиотеку». Рисование «Запрещающие знаки на дороге». Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры»</p>	<p>Дидактические: «Проведи автомобиль», «Четвертый лишний», «Дорожное домино», «Законы улиц и дорог», пазлы «Дорожные знаки». Ситуации: «Вежливая улица», «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки». Сюжетно-ролевая: «Автошкола»</p>	<p>К проезжей части: «К ближайшим знакам»</p>	<p>«Кто такой инструктор вождения», «Дорожные знаки для пешеходов»</p>	<p>С. Михалков «Шагая осторожно»</p>	<p>Театр картинок «Пешеходный светофор», кукольный театр «Дорожные истории»</p>	<p>Папка-передвижка «Что сказать детям о дорожных знаках»</p>
МАРТ	<p>«Правила поведения в транспорте и на улице». Уточнить правила поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий</p>	<p>Развитие речи «Как должен поступить пешеход, если...» Развитие элементарных математических представлений «Дорожные задачки»</p>	<p>Дидактические: «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...» Ситуации: «Мой двор», «Я еду с родителями в машине»</p>	<p>К проезжей части</p>	<p>«Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?»</p>	<p>А. Эльдман «Эти ребята приятели были»; И. Яворская «Дети и дорога»</p>	<p>Вечер развлечений «Самые замечательные пешеходы»</p>	<p>Помощь в оборудовании городка «Светофория»</p>

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>«Велосипед, самокат, роликовые коньки». Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Как кататься безопасно». Рисование «Мальчик на роликовых коньках»</p>	<p>Дидактические: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь». Ситуация: «Мне купили ролики» Подвижная: «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах»</p>	<p>К проезжей части</p>	<p>«Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?»</p>	<p>С. Михалков «Скверная история»</p>	<p>Открытие городка «Светофория»</p>	<p>Папка-передвижка «Летний отдых впереди», «круглый стол» «Наш ребенок идет в школу»</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>«Железнодорожный переезд». Познакомить детей с правилами поведения пешеходов у железнодорожного переезда, с назначением шлагбаума</p>	<p>Лепка «Шлагбаум». Аппликация: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p>	<p>Дидактические: «Угадай, какой знак», «Семафор», «Путешествие за город». Строительная: «Железнодорожная магистраль». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли». Сюжетно-ролевая: «Поездка в пригород»</p>	<p>К железнодорожном у переезду</p>	<p>«Как регулируется движение поездов и электричек?», «История паровозов»</p>	<p>А. Дорохов «Шлагбаум»</p>	<p>Выпуск книги для будущих дошколят «Старые сказки, рассказанные по-новому»</p>	

Мониторинг знаний детей дошкольного возраста по правилам безопасного поведения вне дома и условий освоения этих знаний.

Очевидно, что перед началом целенаправленной работы с детьми необходимо изучить их знания о правилах безопасного поведения на улице. С этой целью, по возможности, с каждым ребенком или подгруппой детей проводятся беседы по вопросам, желательно с использованием иллюстраций.

Примерные вопросы для бесед с ребенком

- Для чего предназначена улица?
 - На какие части делится улица?
 - Как называют людей, идущих по улице?
 - Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
 - Где люди могут переходить проезжую часть?
 - Что означают цвета светофора?
 - Кто следит за порядком на дороге?
 - Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?
 - Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
 - Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?
 - Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?
 - Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?
 - Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?
 - Что нельзя есть в лесу, чтобы не отравиться?
 - Ходил ли ты на речку (озеро) летом? Зимой?
 - Ты умеешь плавать? С кем ты купался?
 - Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?
 - Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака?
- Увидишь, что кто-то тонет?
- Что бы ты сделал, если бы к тебе подошла незнакомая женщина (мужчина) и сказала бы, что она знакомая твоей мамы и предложила бы пойти вместе с ней в игрушечный магазин неподалеку?
 - Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать?
 - Что ты будешь делать, если на улице незнакомый мужчина предложит тебе покататься на новой красивой импортной машине? Расскажешь об этом маме?

■ Если ты потерял родителей в большом магазине, что будешь делать?

При анализе ответов необходимо обратить внимание на полноту, глубину и обобщенность знаний об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе и в транспорте.

Можно изучить представления детей, предложив им закончить следующие ситуации.

■ Буратино торопится в гости к Мальвине. Ему нужно перейти дорогу, где установлен светофор. На светофоре загорается желтый свет. Что должен делать Буратино?

■ Буратино и Мальвина едут в театр на автобусе. Перед ними освобождается место. Кто должен его занять? Почему?

■ Буратино оказался в сказочной стране, где очень много машин и совсем нет светофоров. Где и как ему переходить дорогу?

■ Мальвина и Буратино, а также их друзья вышли поиграть на улицу в мяч. Где они могут играть?

■ Мальвина очень торопилась на сказочный бал-маскарад. Она перебежала дорогу на красный свет светофора, и ее остановил милиционер. Как ты думаешь, что он ей сказал? Почему он ее остановил? И т.п.

С таких ситуаций можно также начинать занятия или беседы с детьми в свободное время.

**Вопросник для проверки знаний детей по теме
"Дорожная азбука"**

Фамилия, имя ребенка _____ Возрастная группа _____

Дата заполнения " ____ " _____ 200 ____ г.

" ____ " _____ 200 ____ г.

" ____ " _____ 200 ____ г.

Вопрос	Ответ ребенка	Балл
Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.		
1. Что такое улица?		
2. Как регулируется движение на улице?		
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		

4. Какие светофоры стоят на улицах города?		
5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал?		
6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
8. Что помогает регулировщику управлять движением?		
9. Где должны ходить пешеходы?		
10. Что такое перекресток?		
11. Где и как нужно переходить дорогу?		
12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?		
13. Как обозначается пешеходный переход?		
14. Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы		
16. Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
17. Где должны ездить автомобили?		
18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта?		
19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
21. Что такое тормозной путь?		
Знание дорожных знаков (с использованием наглядного материала - дорожных знаков)		
22. Для чего нужны дорожные знаки?		
23. Какие дорожные знаки ты знаешь?		
24. Покажи и назови запрещающие знаки.		
25. Покажи и назови информационно-указательные знаки.		
26. Покажи и назови предупреждающие знаки.		
27. Покажи и назови знаки сервиса.		
Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте		

28. Что такое общественный транспорт?		
29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
30. Чего нельзя делать в транспорте?		
31. Какие ты знаешь правила поведения на улице?		
32. Чего нельзя делать на дороге?		
33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?		
34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?		
Знание правил поведения на железной дороге		
35. Какие ты знаешь правила поведения на железной дороге?		
36. Что такое шлагбаум?		
37. Для чего нужен семафор?		
38. Как регулируется движение поезда и электричек?		

Художественные произведения по ПДД.

1. Стихотворения.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,
Мы – три родные братца.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Самый строгий – красный свет.
Если он горит:
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди!»

А. Северный.

Делаем ребятам
Предостережение:
Выучите срочно
Правила движения,
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители!

Ю. Яковлев.

Правила движения,
Все без исключения,
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
 Зайцы и тигрята,
 Пони и котята,
 Вам, ребята, тоже
Все их надо знать.

В. Головки.

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движения
Выполнять без возраженья.
Это все вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

С. Яковлев.

Здесь на посту в любое время
Дежурный ловкий – постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков.

Милиционер.

В снег и дождь, в грозу и бурю
Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машины –
ЗИЛы, ЗИМы, М-один.
Пятитонки и трамваи.
Я проезд им разрешаю,
Если ж руку подниму, -
Нет проезда никому. *С. Маршак.*

Читает книжку глупый слон
На самой мостовой,
И невдомек ему, что он
Рискует головой. *С. Яковлев.*

Переход

Красный глаз – стоять приказ.
Желтый глаз мигнет народу –
Приготовьтесь к переходу.
А зеленый загорится –
Путь свободен. Сам решай:
Можешь смело торопиться,
Можешь топтать не спеша. *О. Тарутин.*

На именины к дедушке Медведю.

Собирайся, Мишка!
Надевай штанишки,
Чистую рубашку,
Застегивай кармашки,
Да платочек носовой
Не забудь, возьми с собой!
В гости к дедушке Медведю
На трамвае мы поедем!
 Купим дедушке букет,
 Банку меду и конфет,
 Сладких яблок, апельсинов,
 Ведь у деда – именины!
Вот и подошел трамвай.
Ну, Мишутка, не зевай!
Тех, кто сходит, пропусти,
Осторожно проходи!
 Я куплю тебе билет!
 Если мест свободных нет,
 Мы с тобою постоим
 И в окошко поглядим.

Красота, красота!
Есть свободные места!
Быстро мчится наш трамвай...
Замелькали за окном
Пешеходы и машины,
И нарядные витрины,
Побежал за домом дом.
Только ты не забывай,
Место старшим уступай!
 Контролер вошел в вагон,
 Твой билет проверил он,
 Дай билетик контролеру
 И вставай, выходим скоро.
Вот и наша остановка,
Не толкай других неловко,
Головою не верти,
Осторожно выходи!
 Похвалю тебя, Мишутка!
 Просто ты герой у нас!
 Это, знаете, не шутка
 В трамвае ехать первый раз!

* * *

Если надо по пути перейти дорогу,
С тротуара не сходи,
Погоди немного.
Оглянись по сторонам,
Сделав остановку,
Даже если ты король
Или королева,
 Повернуть сперва изволь
 Голову налево.
Пропускайте все машины
И шагайте смело.
А дойдя до середины,
Погляди направо.
Даже очень смелый
Рассуждает здраво:
Посмотрю налево,
А потом направо.

* * *

Движением полон город,
Бегут машины в ряд,
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
А там, где днем машины
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон!
Но кто при красном свете
Шагает напрямик?

Да это же Незнайка –
Наш друг и озорник!
Волнуются шоферы.
Во все гудки гудят.
Колеса и моторы
Остановить хотят.
Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута –
Случилась бы беда!
И взрослые, и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не погиб Незнайка –
Шалун и озорник.

* * *

С самых первых детских лет
Служит мне велосипед.
Лучше он любой машины,
Не нуждается в бензине!
Я педалями кручу –
Птицею с горы лечу.
Но на горку, между прочим,
Забираться трудно очень!
Я недолго унываю,
На педали нажимаю.
Пусть немного и устану,
Но зато сильнее стану!

* * *

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глас горит в упор –
Это строгий светофор.
Вид он строгий напускает,
Ехать дальше не пускает.
Обождет шофер немножко.
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

* * *

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

2. Стихотворные разминки.

Машины.

Я. Пишумов.

На улице нашей машины, машины – *Идут по кругу, останавливаются.*
Машины-малютки, *Приседают.*
Машины большие. *Встают, поднимают руки вверх.*
Эй, машины, полный ход! *Быстро идут по кругу, останавливаются.*
Я – примерный пешеход: *Прижимает руки к груди.*
Торопиться не люблю, *Поворачивают голову вправо-влево.*
Вам дорогу уступлю. *Разводят руки в стороны, наклоняясь вперед.*

Правила.

Н. Сорокин.

Там, где шумный перекресток, *Идут по кругу, останавливаются.*
Где машин не сосчитать. *Поочередно загибают пальцы на обеих руках*
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать. *Маршируют на месте.*
Пусть запомнят твердо дети:
Верно, поступает тот,
Показывает указательный палец правой руки, остальные пальцы сжаты в кулак.
Кто лишь при зеленом свете *Пальцем указывает на зеленый цвет*
Через улицу идет! *Идут по кругу*

Постовой.

Я. Пишумов.

Посмотрите, постовой
Стал на нашей мостовой, *Стоят по стойки «смирно».*
Быстро руку протянул, *Протягивают вперед правую руку.*
Ловко палочкой махнул. *Машут рукой как милицейским жезлом*
Вы видали? Вы видали? *Поворачивают голову вправо-влево.*
Все машины сразу встали! *Стоят по стойки «смирно».*
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда! *Быстро разбегаются*

Скверная история

С. Михалков.

Движеньем полон город –
Бегут машины в ряд. *Идут по кругу, останавливаются.*
Цветные светофоры *Поднимают руки вверх.*
И день, и ночь горят. *Сжимают и разжимают кулаки.*
А там, где днем трамвай *Опускают руки*
Звенят со всех сторон, *Складывают пальцы щепотью, встряхивают ими.*
Нельзя ходить, зевая, *Зевают, похлопывают ладонью рот*
Нельзя считать ворон. *Пересчитывают с помощью указательного пальца*

Светофор

М. Пляцковский.

Стоп, машина!

Выставляют правую ногу вперед.

Стоп, мотор!

Выставляют левую ногу вперед.

Тормози скорей, шофер!

Вытягивают вперед руки, ладони вверх.

Красный глас глядит в упор –

Приставляют кулак к кулаку – подносят к глазу «трубу»

Это строгий светофор.

Наклоняют голову вправо-влево.

Вид он грозный напускает,

Сдвигают брови, сжимают губы.

Дальше ехать не пускает.

Сжимают пальцы правой руки в кулак, выполняют быстрые движения выпрямленным указательным пальцем вправо-влево

3. Загадки.

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет
Пешеходный..... (*переход*).

* * *

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Нужно ехать, знайте, дети,
Только на..... (*велосипеде*).

* * *

Что мне делать, как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должны знать и ты, и он
В этом месте..... (*телефон*).

* * *

Вот идут четыре братца
По наезженной дороге,
Но они совсем не ноги,
Никогда не расстаются,
Два следа за ними вьются. *Колеса.*

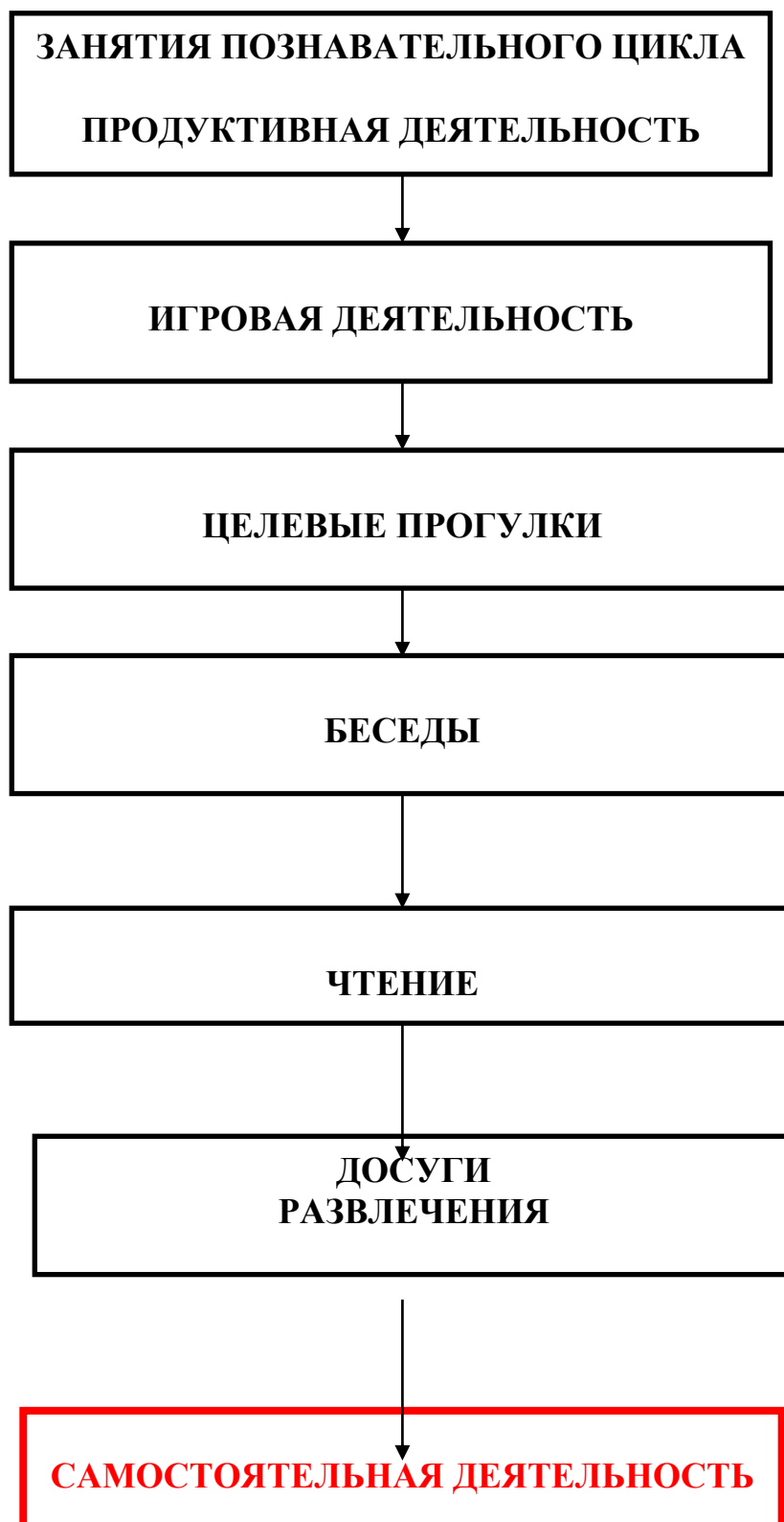
* * *

Что за чудо синий дом?
Ребятишек много в нем,
Носит обувь из резины
И питается бензином. *Автобус.*

* * *

Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь. *Светофор.*

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ



Дидактические игры для детей младшей, средней группы.

«Силуэт»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.

Ход игры: С помощью геометрических фигур одного цвета – квадраты, круги, прямоугольники, треугольники ребенок составляет силуэт автомобиля.

Усложненный вариант: Можно предложить ребенку аккуратно обвести получившийся силуэт и дорисовать его деталями: окна, фары, бампер и т.д.

«Собери автомобиль»

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Материал: картинки с изображением автомобилей, разрезанные по типу «пазл».

Ход игры:

Дети по команде воспитателя начинают собирать каждый свою картинку. Выигрывает ребенок, первым выполнивший свое задание.

«Светофор»

Цель: Закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание.

Материал: макет светофора.

Ход игры:

Когда ведущий «зажигает» зеленый свет, дети должны шагать на месте. Когда горит желтый свет – хлопать в ладоши. При красном свете – замереть и молчать.

Лото «Транспорт»

Цель: упражнять детей в различении разных видов транспорта, его назначении.

Материал: 6 больших карточек и 48 маленьких картинок (фишек) с изображением разного вида транспорта.

Ход игры:

В игре могут принимать участие от 2 до 6 человек. Игрокам поровну раздаются большие карточки. Ведущий по одной достает фишки из мешка, а игроки накрывают ими совпавшие картинки на своих карточках.

Выигрывает тот, кто первым закроет фишками все свои карточки.

«Правила дорожного движения»

Цель: закреплять правила поведения на дороге, учить детей определять правильное и не правильное поведение в дорожной ситуации. Развивать логическое мышление, внимание, память.



Материал: карточки фигурные большие – 5 штук, карточки фигурные маленькие – 10 штук.

Ход игры.

К большой карточке с сюжетом надо подобрать две маленькие, на одной из которых изображено правильное поведение в данной ситуации, на второй – неправильное.

Если карточки подобраны правильно, то при сложении должна получиться одна из пяти фигур.

«Правила дорожного движения для маленьких»

Цель: учить детей как правильно вести себя на дороге, знакомить с дорожными знаками.

Материал: игровое поле, фишки, кубик, карточки с дорожными знаками.



Ход игры:

Могут играть от 2 до 6 человек.

Получив право хода, игрок бросает кубик. После чего передвигает фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика, следуя по направлению желтой стрелки. Когда фишка попадает на выделенный участок поля, игрок должен найти подходящую для этого участка карточку, положить ее на поле и назвать нарисованные на ней знаки дорожного движения. Если игрок отвечает неправильно, он пропускает ход.

Когда игрок попадает на участок, где уже находится карточка, он должен назвать знак, изображенный на этой карточке. Если игрок отвечает неправильно, он пропускает ход.

Когда игрок попадает на красный кружок со стрелкой, он делает следующий ход по направлению красной стрелки. Если игрок попадает на значок «люк», он пропускает 2 хода. Выигрывает игрок, пришедший первым к кружку «конец пути»

«ЕЗДИТ, ПЛАВАЕТ, ЛЕТАЕТ»

ЦЕЛЬ: 1. Закрепить знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).

2. Активизировать в речи глаголы действия.

ХОД ИГРЫ: Карточки перемешиваются и выкладываются на стол. Дети по очереди берут карточку и говорят: «У меня самолет, он летает.» и т. д. Затем карточку ставят рядом со своим символом (вода, небо, земля)

Дидактические игры для детей старшей группы.

«РАМОЧКА»

ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления, памяти, внимания. Закрепление знаний дорожных знаков.

ХОД ИГРЫ: По заданию воспитателя ребенок должен собрать дорожный знак в рамочке, последовательно накладывая друг на друга прозрачные пластины до получения нужного изображения.

«ЛАБИРИНТ»

ЦЕЛЬ: Закрепление знаний сигналов светофора. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

ХОД ИГРЫ: Помогите мышонку найти дорогу домой, не нарушая правил дорожного движения. Идти можно только на зеленый сигнал светофора.

«Цветные автомобили».

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Материал: цветные рули, сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры:

Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

«Светофор».

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Материал:

цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.

Ход игры:

Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

«Безопасный город»

Цель игры:

дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек.

Материал: игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры:

Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют

между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Далее, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде – на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией.

Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания – нужно пропустить один ход.

Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина – в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Транспорт».

Цель игры:

обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах;

формирование умения ориентироваться по плану;

развитие логического мышления.

Правила игры: В нее могут играть от 2 до 4 игроков.

Материал:

картонное полотно, на котором изображен транспорт: воздушный, наземный, водный.

в игре обозначены начальный и конечный пункты назначения.

кубик с разным количеством точек на сторонах.

«Фишки» с изображением человека.

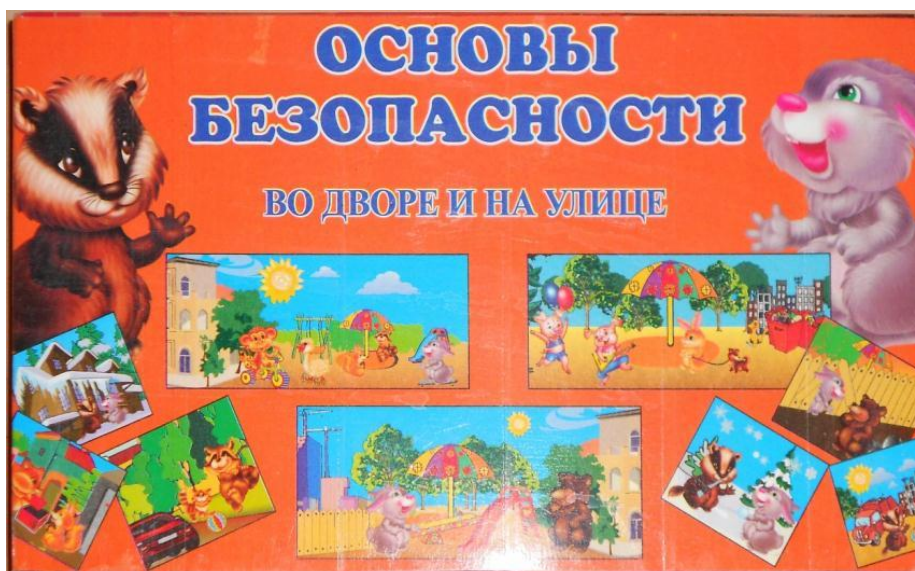
Ход игры:

В начале игры все участники ставят свои фишки на кружок «начало игры», затем определяют очередность ходов путем бросания кубика. Тот игрок, у которого окажется больше точек на верхней стороне кубика, ходит первым. Получив право хода, игрок бросает кубик, после чего передвигает фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика. Когда игрок попадает на кружок с картинкой, он должен проследовать по направлению стрелки (зеленая стрелка – вперед, красная стрелка – назад), а ход передается следующему игроку.

Когда игрок попадает на красный кружок, он должен пропустить один ход. Выигрывает тот, кто первым придет к кружку «конец игры».

«Основы безопасности во дворе и на улице»

Цель: без наставлений и морализаторства познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением на улице во все сезоны года. Обучить детей безопасному поведению в лифте, на детской площадке двора и у дороги.



Материал: 8 больших карточек с сюжетами правильного (безопасного) поведения героев и тремя пустыми «окошечками» для подставления карточек с их неправильным (опасным) поведением. 24 маленькие карточки, изображающие опасное поведение героев.

Ход игры:

1-й уровень сложности.

Взрослый, выполняющий роль ведущего, раскладывает лицевой стороной вверх все большие игровые карточки с положительными ситуациями. Все вместе рассматривают ситуации, где герои находятся в безопасности. Взрослый комментирует правильное поведение героев на верхней части карточек. Затем, ведущий показывает детям по одной маленькой карточке, а дети объясняют, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни. «Разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко.

2-й уровень сложности.

В игре могут участвовать от 2 до 8 игроков. Им поровну раздаются большие карточки. Маленькие карточки лежат на столе лицевой стороной вниз. Один из игроков начинает «ходить», т. е. тянуть из общей стопки одну маленькую карточку. Вытянув карточку, игрок кладет ее лицевой стороной вверх, и все игроки смотрят, у кого на карточке есть пустая ячейка, соответствующая изображенной сверху его листа положительной ситуации. Если игрок «узнал» ситуацию, он закрывает маленькой картинкой пустое окошко внизу своего игрового листа. Свои действия игрок должен прокомментировать словами: что опасного для своей жизни делает герой на картинке. Затем ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым закроет все пустые окошечки на своих игровых листах.

«Дорожные знаки»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.



Материал: 20 карточек, разрубленных на 2 элемента по технологии пазл. На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

Играют двое и более участников. Все половинки карточек со знаками дети поровну делят между собой. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре игрового стола лицевой стороной вниз. Право первого хода определяет жребий или считалка. Игрок, получивший ход, берет один из пазлов со стола и оставляет его у себя, если у него есть половинка с соответствующим знаком. Если подходящей половинки нет, то элемент вновь смешивают с оставшимися на столе, а право хода получает следующий игрок. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Светофор»

Цель: Закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание.

Материал: макет светофора.

Ход игры:

Когда ведущий «зажигает» зеленый свет, дети должны шагать на месте. Когда горит желтый свет – хлопать в ладоши. При красном свете – замереть и молчать.

«Найди свою остановку»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», упражнять в их различении.

Материал: картинки с изображением автобусов, троллейбусов, трамваев, легковых такси; дорожные знаки: «Место остановки трамвая», «Место остановки троллейбуса», «Место остановки автобуса», «Место стоянки легкового такси».

Ход игры:

Детям раздаются картинки с изображением автобусов, троллейбусов, трамваев, легковых такси. Дети свободно двигаются по группе. По сигналу: «Найди свою остановку!», они должны «подъехать» каждый к своей остановке, обозначенной дорожными знаками.

Дидактические игры для подготовительной к школе группы

«ДОРОЖНОЕ ЛОТО»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков. Упражнять детей в умении обобщать, классифицировать их на предупреждающие, запрещающие и знаки сервиса.

ХОД ИГРЫ: Играть могут от 2 до 4 человек. Каждому раздается большая карта. Играющие по очереди бросают кубик. Если выпавший цвет кубика и карты совпадают, то из мешочка такого же цвета берется одна круглая фишка. Если изображенный на ней знак есть на большой карте, то она ставится на место, если нет, то пропускается ход. Выигрывает тот, кто первым закроет все большие карты.

«НАРИСУЙ ПО ШАБЛОНУ»

ЦЕЛЬ: Закрепление знаний дорожных знаков, развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики.

ХОД ИГРЫ: Нарисовать дорожный знак. Подбираются необходимые шаблоны, планируется порядок выполнения работы. Шаблоны обводятся простым карандашом, получившийся дорожный знак раскрашивается цветными карандашами.

«ЗАПОМНИ ПРАВИЛА»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.

ХОД ИГРЫ:

1 вариант: Воспитатель читает правило на карточке, а дети находят соответствующее изображение на картинке и объясняют свой выбор.

2 вариант: Дети смотрят на картинку и формулируют соответствующее правило дорожного движения.

«КТО ПЕРВЫЙ УГАДАЕТ?»

ЦЕЛЬ: Закрепление знаний дорожных знаков, развитие логики, внимания.

ХОД ИГРЫ: Игра состоит из больших карт с изображением дорожных знаков и маленьких карточек двух цветов по 9 штук с изображением цифр от 1 до 9. Воспитатель закрывает изображение двух дорожных знаков маленькими карточками одинакового цвета. Играют 2 человека или 2 команды. Определяется очередность хода. Игрок вращает волчок. Выпавшая на секторе волчка цифра показывает какую цветную карточку можно открыть. Кто первый угадает какой дорожный знак скрыт под цветными карточками – тот выигрывает. Повторное выпадение сектора с цифрой или неправильный ответ обозначают пропуск хода.

«ДА» ИЛИ «НЕТ»?

ЦЕЛЬ: Закреплять знание правил дорожного движения, развивать быстроту реакции – правильно и быстро отвечать на вопросы.

ХОД ИГРЫ: Воспитатель достает карточки и зачитывает вопрос. Отвечать нужно быстро и только «да» или «нет». Думать можно не более 5 сек.

Усложненный вариант: Игру можно проводить в виде соревнования на время.

«МОЖНО - НЕЛЬЗЯ»

ЦЕЛЬ: Закрепление знания правил поведения на улице. Развивать умение отвечать полным предложением.

ХОД ИГРЫ: Соревнуются две команды. Одна называет правила поведения на улице начиная предложение со слова «нужно...», а вторая – со слова «нельзя...». Побеждает та команда, которая больше назовет правил.

«В ЗНАКЕ ОШИБКА»

ЦЕЛЬ: Закрепление знаний дорожных знаков. Развитие внимания и умения правильно

использовать объяснительную и доказательную речь.

ХОД ИГРЫ: Ребенку предлагается рассмотреть картинку и угадать, какой дорожный знак хотел нарисовать художник и объяснить в чем он ошибся.

«К ФИНИШУ»

ЦЕЛЬ: Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Упражнять детей в назывании и определении направлений «вперед», «назад», «влево», «вправо».

ХОД ИГРЫ: По очереди дети берут из мешочка карточки и в соответствии с их указаниями переставляют свои машинки от старта к финишу. Первый на финише - победитель.

«ПОСТАВЬ МАШИНУ НА СТОЯНКУ»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание дорожных знаков. Развивать логическое мышление.

Ход игры: Надо поставить автомобиль на место стоянки, обозначенное соответствующим знаком. Перед вами 8 дорог. На каждой из них имеется дорожный знак, каким-либо образом запрещающий или исключаящий движение на легковом автомобиле. Только одна дорога ведет к месту стоянки. Найди ее.

«ГАРАЖ»

ЦЕЛЬ: Закрепить умение ориентироваться на плоскости (вверх-вниз). Упражнять в счете, используя элементарные действия сложения и вычитания.

ХОД ИГРЫ: У каждого игрока по 2 автомобиля (фишки). Играющие выбирают себе лифт определенного цвета. Затем они ставят по одному автомобилю на шестой этаж – старт. Карточки перемешиваются и раскладываются изображением вниз. Игроки по очереди берут карточку и делают ход согласно ее инструкции. Если ход попадает на свободный гараж, то автомобиль можно оставить там и начинать играть второй фишкой.

Усложненный вариант: Ввести в игру можно одновременно два автомобиля и передвигать во время хода тот, который будет занимать наиболее выгодную позицию. Выигрывает тот, кто первым поставит оба автомобиля в гараж.

«ПЕРЕКРЕСТОК»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

ХОД ИГРЫ: Перед началом игры дети делятся на пешеходов и автотранспорт. Всем раздаются атрибуты куклы, коляски – пешеходам, рули и нагрудники транспорту. Ведущий-регулирующий управляет движением с помощью светофора и жезла. При нарушении правил раздается свисток и нарушителя штрафуют.

«Внимание! Дорога!»

Цель: выучить, закрепить и научить узнавать на улице наиболее важные для маленьких пешеходов дорожные знаки.

Материал: 12 маленьких карточек с дорожными ситуациями, 3 овальные карточки с дорожными знаками, 12 больших карточек с дорожными ситуациями, 24 карточки с дорожными знаками.



Ход игры:

Игра 1. Играют 2 – 4 ребенка и взрослый. Участвуют 12 маленьких карточек с дорожными ситуациями и 3 овальные карточки. По типу игры «лото», дети к каждой овальной карточке с дорожными знаками подбирают по 4 маленькие карточки с соответствующими дорожными ситуациями. Если карточки подобраны правильно, изображения знаков на них будут совпадать. Можно попросить детей объяснить, почему на данной карточке поставлен именно этот знак.

Игра 2. Играют 2 – 3 человека и ведущий. Дети получают по 2-3 карточки с ситуациями (большие). Дорожные знаки – у ведущего. Ведущий показывает по одному дорожному знаку. Тот, чья очередь отвечать, называет его. Если назвал правильно – выкладывает знак на свою карточку. Если нет – отвечает следующий игрок. Игра заканчивается, когда кто-либо из игроков собрал на своей карточке 6 знаков. Он – победитель.

«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЗНАКИ?»

ЦЕЛЬ: Закрепить знание дорожных знаков и их назначение. Развивать связную речь.

ХОД ИГРЫ: Воспитатель читает название знака на большой карте. Дети находят соответствующее изображение на маленькой карточке, показывают ее и рассказывают как называется и для чего необходим дорожный знак.

Усложненный вариант: Игру можно проводить в форме лото.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: практически освоить правила дорожного движения.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением различных видов городского транспорта, светофор, талоны водителя, визитные карточки пешеходов, свисток, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Кроме того, выбирают детей –

светофоров и регулировщиков.

По сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров, а регулировщики следят за соблюдением правил движения. Если пешеход или водитель нарушил правило, регулировщик останавливает движение, делает прокол в талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром, а то и просто посидеть на скамье, чтобы со стороны изучить правила дорожного движения. Кроме того, регулировщик делает отметку на визитной карточке пешехода. Выигрывает те, у кого нет нарушений.

В повторном туре дети меняются ролями.

«Стойте! Идите!»

Цель: закреплять с детьми правила дорожного движения; упражнять в их выполнении, совершая прогулку по нарисованной улице.



Материал: игровое поле, кубик с числом очков от 1 до 3-х, четыре фишки, вопросы в картинках, сигналы светофора – красный, желтый, зеленый кружки.

Ход игры:

Участвовать в игре могут от 2 до 4 человек. Отдельно выбирается Светофор Светофорыч – значок дорожной грамоты. Ходы делают по очереди. Бросая кубик, каждый пешеход передвигается на столько клеток, сколько выпадет очков на верхней грани кубика.

В тех местах, где пешеходы должны пересекать улицы, нарисованы светофоры. Перед ними надо остановиться, независимо от того, сколько очков выпадет на кубике. Сразу же после остановки пешехода кубик бросает Светофор Светофорыч. Если выпадает 1 очко, на светофоре устанавливается красный кружок – команда «Стойте!». При этом пешеход пропускает следующий ход. 2 очка – желтый кружок. Пешеход остается на своем месте. 3 очка – зеленый кружок, соответствующий команде «Идите!». Пешеход может переходить улицу.

Игру можно усложнить. В пяти контрольных пунктах, которые на игровом поле обозначены постами ГИБДД, пронумерованными цифрами от 1 до 5, Светофор Светофорыч предложит пешеходам соответствующие этим номерам вопросы в картинках. Пешеход должен из трех картинок выбрать одну, на которой изображено, как надо себя вести на улице. При

правильном ответе пешеход имеет право сделать дополнительный ход на три клетки. При неправильном ответе он остается на месте. Выигрывает тот пешеход, кто первым пройдет весь путь по городу.

«Ответь светофору»

Цель: закрепить с детьми правила поведения на улице и в транспорте.

Ход игры:

На все вопросы можно отвечать только «да» или «нет».

- Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? ...
- Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу? ...
- Ну, а зеленый горит. Вот тогда можно идти через улицу? ...
- Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступать полагается? ...
 - Старушке в преклонные очень года ты место в трамвае уступишь?

«Дорожная азбука»

Цель: в ситуативной форме учить детей ориентироваться на улицах и площадях, на проезжей части дороги, перекрестках, тротуарах, остановках и в общественном транспорте.



Ход игры:

За каждым правилом стоит определенная ситуация. Ребенок должен вникнуть в эту ситуацию для того, чтобы понять то или иное правило. Карточки раздаются поровну между игроками, и они по очереди объясняют правила дорожного движения или знаки, скрывающиеся за ситуацией.

«Домино с дорожными знаками»

Цель: учить различать и называть дорожные знаки, что они обозначают.



Материал: домино с изображением дорожных знаков.

Ход игры: дети по очереди делают ход, называя при этом приставляемый дорожный знак. Выигрывает тот, кто быстрее избавится от домино.

«Перейди улицу»

Цель: закрепить у детей знание сигналов светофора, развивать внимание, соревновательный дух.

Материал: макет светофора.

Ход игры:

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 7-10 шагов. Это улица. Дети становятся за линией в ряд.

Ведущий открывает зеленый **сигнал у светофора** – дети делают один шаг вперед. **Красный** – один шаг назад. **Желтый** – остаются на месте. Если ведущий открывает сигнал более чем один раз, это значит, что столько шагов должны сделать игроки. Тот, кто ошибается, сразу выбывает из игры.

Выигрывает тот, кто первым перейдет улицу без нарушения правил дорожного движения.

«УГАДАЙ КАКОЙ ЗНАК»

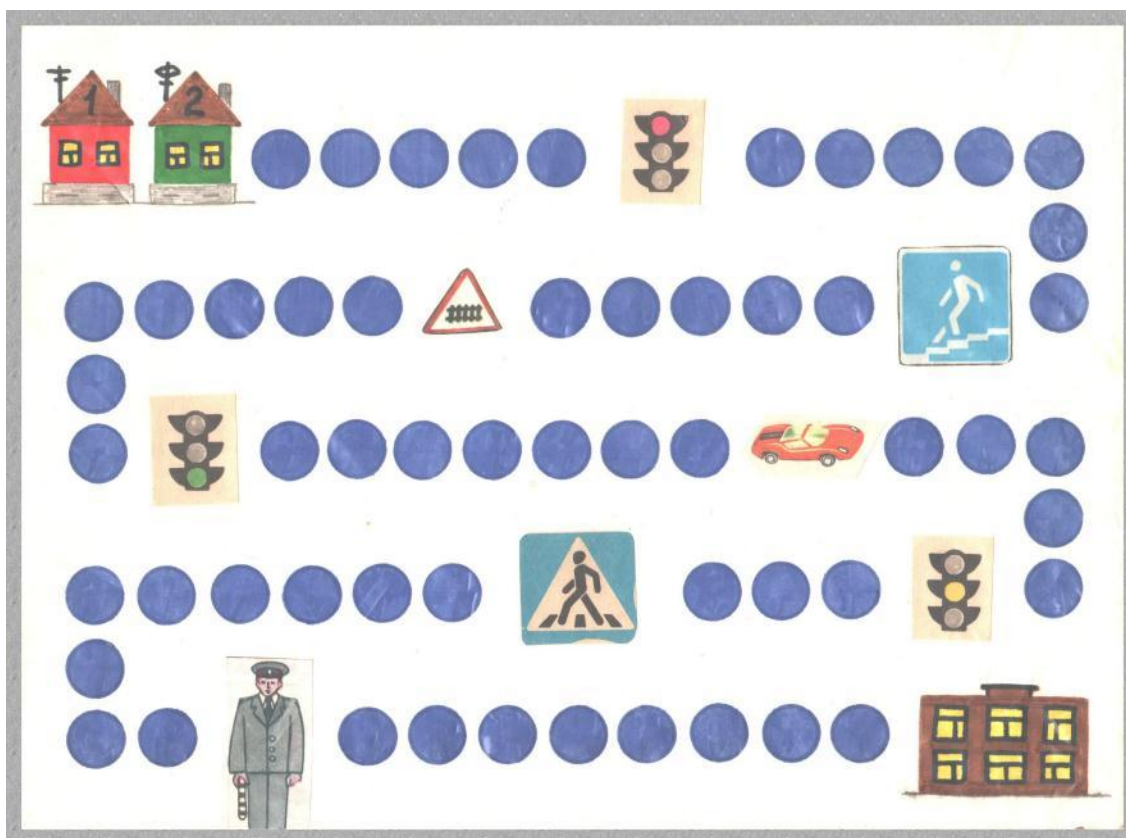
ЦЕЛЬ: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знание правил дорожного движения. Учить составлять описательный рассказ.

ХОД ИГРЫ: 1. Ведущий называет знак. Дети находят, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

2. Усложненный вариант: Играющим раздаются знаки- карточки. Дети рассматривают каждый свой, никому не показывая. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, описывая его внешний вид, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«Пешеход-отличник»

Цель: закреплять знание правил дорожного движения.



Материал: игровое поле, 2 фишки, кубик с цифрами от 1 до 6.

Ход игры:

Играют двое. Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Игроки по очереди бросают кубик и делают ходы, но при этом нужно внимательно смотреть на картинки.

Если на картинке у светофора горит красный свет, значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он должен остановиться перед светофором и ждать следующего хода.

Нарисован автомобиль – нельзя переходить дорогу. Ждите!

У светофора зеленый сигнал – смело передвигайте фишку на столько кружков, сколько покажет кубик.

Желтый свет светофора – пешеход может остановиться на самой картинке.

Пешеходный переход, регулировщик, подземный переход – смело шагайте вперед!

Знак «железнодорожный переезд со шлагбаумом» - стой, движение запрещено!

Кто первым, не нарушив правил дорожного движения, придет в школу, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»

Цель: помочь детям лучше запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице.



Материал: игровое поле, фишки, кубик.

Ход игры:

Если фишка оказалась на желтой клетке – надо пропустить ход, на красной – можно сильно сократить маршрут, а синяя означает возвращение назад.

Выигрывает тот игрок, кто первым доберется из города до леса.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: практически освоить правила дорожного движения.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением различных видов городского транспорта, светофор, талоны водителя, визитные карточки пешеходов, свисток, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Кроме того, выбирают детей – светофоров и регулировщиков.

По сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров, а регулировщики следят за соблюдением правил движения. Если пешеход или водитель нарушил правило, регулировщик останавливает движение, делает прокол в талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром, а то и просто посидеть на скамье, чтобы со стороны изучить правила дорожного движения. Кроме того, регулировщик делает отметку на визитной карточке пешехода. Выигрывает те, у кого нет нарушений.

В повторном туре дети меняются ролями.

«Светофор»

Цель: закреплять знания сигналов светофора, развивать внимание.

Материал: карточки-светофоры с тремя открывающимися окошками.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение из «Азбуки безопасности» О. Бедарева, а дети открывают на своих светофорах кружок нужного цвета, соответствующий сигналу светофора для пешеходов.

- Есть сигналы светофора

Подчиняйтесь им без спора.

Бурлит в движеньи мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ:

Какой горит для пешеходов свет?

(Дети открывают на своих карточках-светофорах красный кружок).

- Правильно!

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

- Особый свет – предупрежденье!

Сигнала ждите для движенья.

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

(Дети открывают желтый кружок).

- Правильно! Желтый свет – предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

- Иди вперед! Порядок знаешь.

На мостовой не пострадаешь!

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

(Дети показывают зеленый кружок).

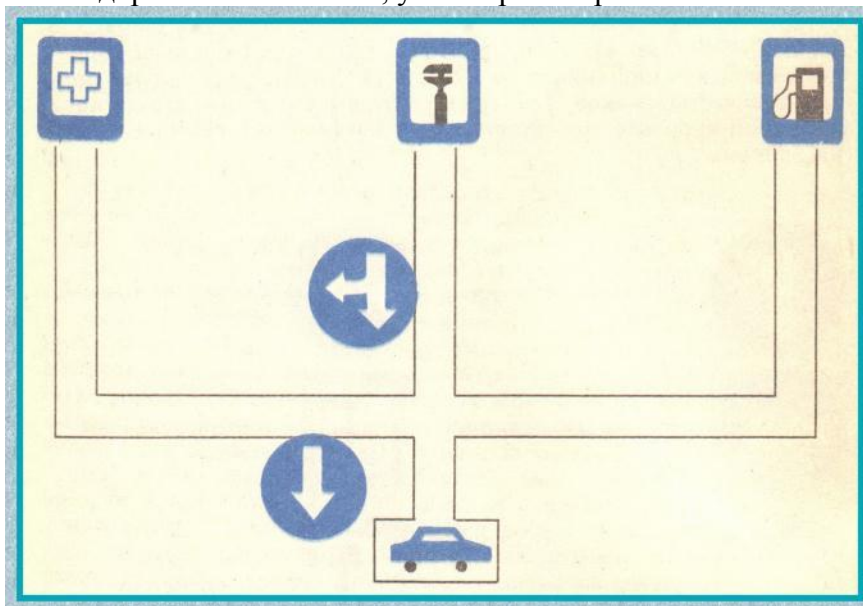
- Правильно!

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребятам!

«Водители»

Цель: познакомить с дорожными знаками; учить ориентироваться по схеме пути.



Материал: 1. Нарисованные на отдельных карточках дорожные знаки.

2. Игровые поля, на каждом из которых изображена система дорог с пятью дорожными знаками: два расположены на перекрестке и указывают направление движения, три – указатели пунктов, которые нужно посетить. Можно использовать один лист, но с помощью знаков менять «дорожную ситуацию».

3. Маленькая игрушечная машинка.

Ход игры:

Воспитатель сначала дает пояснения: «Это знаки для водителей. Некоторые из них показывают, куда можно ехать, куда нельзя. Все водители обязаны им следовать. (Уточнить, что знаки устанавливаются с правой стороны дороги, по которой движется машина). Другие знаки показывают, в каком месте находится бензоколонка, мастерская по ремонту машин, больница».

Педагог выкладывает перед детьми первый вариант игрового поля со знаками, дает одному из детей машинку и объясняет правила игры: «Ты – водитель. Тебе надо посетить три пункта: бензоколонку, станцию ремонта автомобилей и больницу, а затем вернуться в гараж. Порядок посещения пунктов ты выбираешь сам. При этом обязательно нужно смотреть на дорожные знаки и «слушаться их».

Ребенок катит по дорожкам игрового поля машинку, а остальные дети наблюдают за его действиями. Если он нарушает предписания знака или, не посетив всех пунктов назначения, возвращается в гараж, взрослый объясняет ему допущенные ошибки, и ход передается другому ребенку. При выигрыше ребенку предлагается следующее игровое поле.

«Каждый знак на свое место»

Цель: учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, в каких местах они устанавливаются.

Материал: дорожные знаки по количеству детей и картинки с изображениями мест, где они устанавливаются.

Ход игры:

Детям раздаются дорожные знаки. На столах раскладываются картинки с изображениями школы, больницы, пешеходного перехода и т. п.

Дети со знаками двигаются по группе. По сигналу: «Знак! Найди свое место!», дети должны встать около той картинки, где должен стоять их дорожный знак.

«Найди правильный ответ»

Цель: учить выбирать правильный ответ из нескольких вариантов; развивать сообразительность, внимание, память, логическое мышление.

Ход игры:

Ведущий задает вопрос и дает 3-4 ответа на него. Дети выбирают правильный.

Например: - Что необходимо иметь каждому водителю в автомобиле? (больницу, аптечку, поликлинику).

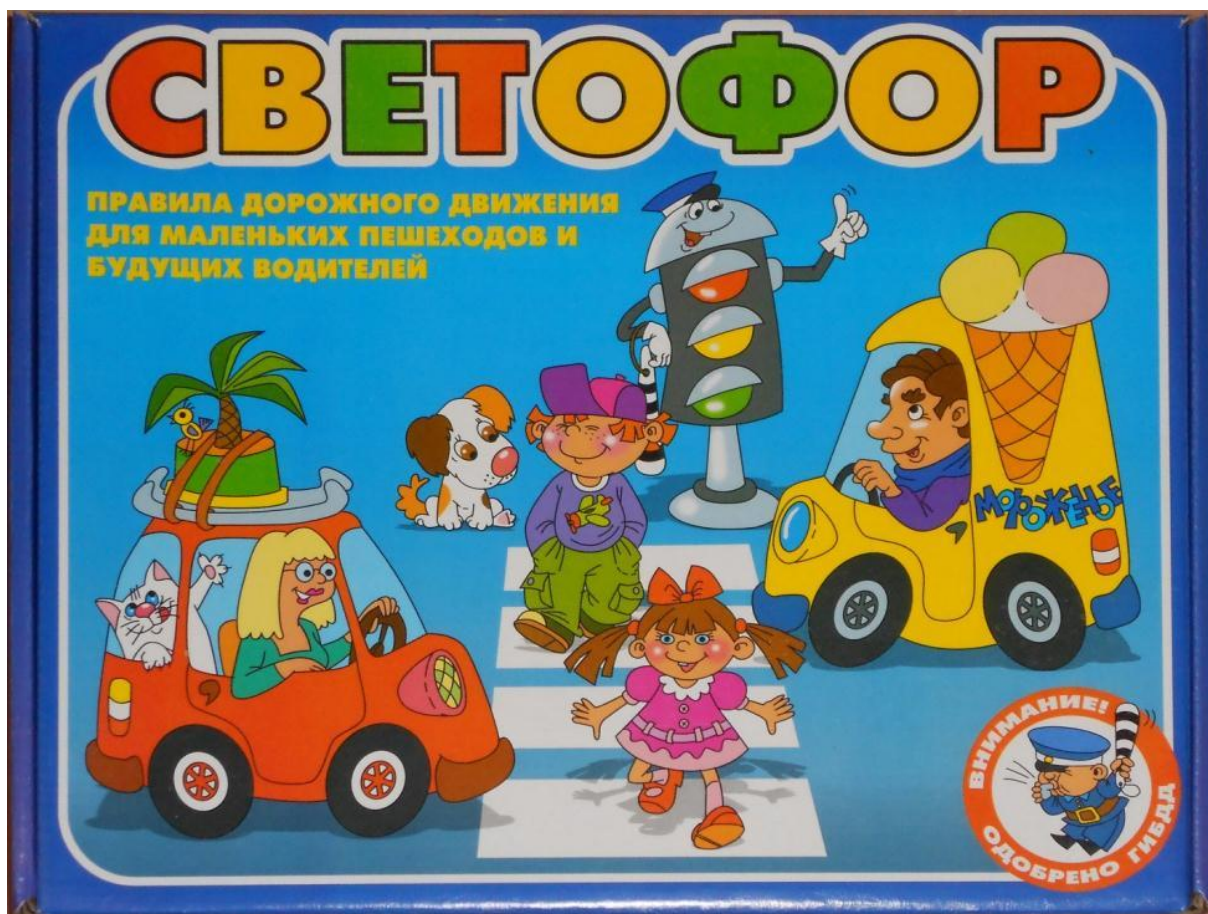
- Что устанавливают на железнодорожных переездах? (забор, шлагбаум, мост).

«Светофор»

Цель: учить детей, где и как правильно переходить дорогу; познакомить с основными, наиболее часто встречающимися дорожными знаками; научить всегда соблюдать правила дорожного движения.

Игра №1: лото «Дорожные знаки»

Материал: карточки со стихами про дорожные знаки и карточки самих знаков.



Ход игры:

Ведущий раздает маленькие карточки знаков поровну всем игрокам. Затем он открывает верхнюю карточку из своей стопки, но не показывает ее игрокам, а читает название знака и стих про него. После этого каждый из игроков должен внимательно посмотреть на свои карточки, и те, у кого есть нужный знак или знаки, отдают их ведущему. Если игрок протягивает ведущему не тот знак, то взрослый должен объяснить игроку его ошибку. Выигрывает игрок первым отдавший свои карточки ведущему.

Игра №2: домино «Дорога»

Материал: карточки с изображением участков дороги – 36 штук.

Ход игры:

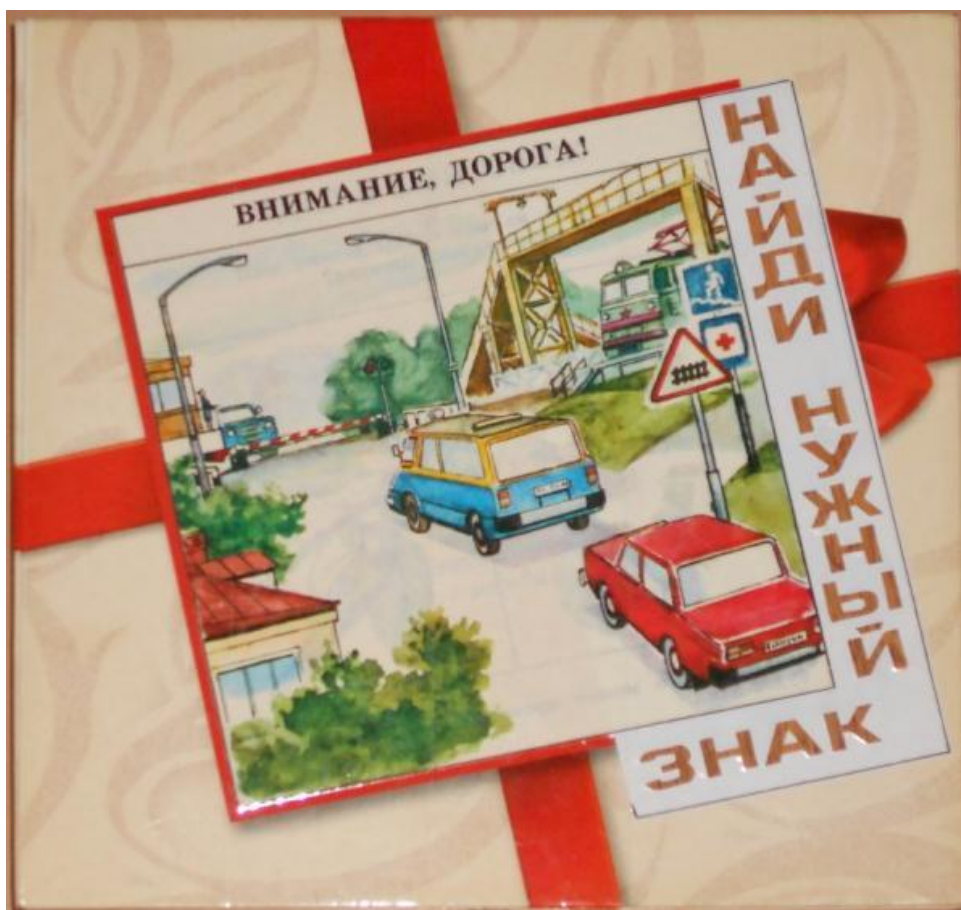
Карточки перемешать, раздать по 6 каждому игроку. Остальные карточки положить стопкой рубашками вверх. Первым начинает ходить игрок, у которого среди карточек есть перекресток.

Игрок, к которому перешел ход, должен среди своих карточек найти подходящую для продолжения дороги в любую из возможных сторон. При этом выкладываемая карточка не должна налагаться на уже выложенные карточки или примыкать к ним, нарушая правила стыковки. Если у игрока не оказалось подходящей карточки, то он в этот же ход берет из стопки одну карточку. Если она не подходит, то ход переходит к следующему игроку. Если карточки в стопке закончились, то игрок пропускает ход.

Выигрывает игрок, первым выложивший на поле все свои карточки.

«Найди нужный знак»

Цель: учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, в каких местах они устанавливаются.



Материал: картинки с изображением школы, пешеходного перехода, железнодорожного переезда и т. д., дорожные знаки.

Ход игры:

Подобрать к каждой картинке с изображением дорожной ситуации нужный дорожный знак, устанавливаемый в данном месте.

Загадочное лото «На дороге»

Цель: закреплять представления детей о видах городского транспорта, улицах и дорогах, дорожных знаках и др. Упражнять в отгадывании загадок.



Материал: 24 маленькие карточки с загадками и 4 большие с рисунками-отгадками (в каждой по 6 рисунков-отгадок). Порядковый номер на карточке с загадкой совпадает с номером отгадки.

Ход игры:

Перед началом игры карточки с рисунками-отгадками перемешиваются и раздаются играющим в зависимости от количества игроков. Играть могут 2, 3, 4 человека.

Ведущий перемешивает карточки с загадками и кладет их текстами вниз. Затем берет по выбору карточку и читает загадку. Если загадка отгадана правильно, ее номер должен совпасть с номером отгадки.

Побеждает тот игрок, кто первым заполнит свою карточку с рисунками-отгадками.

«Дойди до школы»

Цель: учить детей находить безопасную дорогу до школы, используя сигналы светофоров и не нарушая правило: идти можно только на зеленый свет.



Материал: нарисованный на листе лабиринт из улиц, на которых расположены светофоры.

Ход игры:

Ребенок выбирает безопасную дорогу до школы, следуя сигналам светофоров.

«Это я, это я...»

Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения, развивать внимание.

Ход игры:

Воспитатель задает вопросы, а дети, если согласны с ним, говорят: «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Ну, а если не согласны – просто молчат.

- Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
- Кто бежит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
- Знает кто, что красный свет
Означает – хода нет?
- Кто из вас в трамвае тесном
Уступил старушке место?
- Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
- Кто вблизи проезжей части
Весело гоняет мячик?
- Ответит кто без промедленья,
Что желтый свет – предупрежденье?
- Кто водителю вопросами надоедает,
От дороги отвлекает?
- Знает кто, что свет зеленый означает:
По дороге каждый смело пусть шагает?

«Знаешь ли ты дорожные знаки?»

Цель: повторить изученные дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

Ход игры:

Детям предлагается узнать, о каком знаке дорожного движения идет речь в стихотворении.

1. Боре горе и не снится:

Он по скользким листьям мчится...
Знак повешен не напрасно:
«Осторожно! Здесь опасно!».

2. Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте!

3. Не шумите, музыканты,

Даже если вы таланты:
Тут сигналить не годится –
Рядом школа и больница.

4. Вот так знак!

Глазам не верю.
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движению
Паровое отопление?

5. Мчим по кругу я и Белка,
Как показывает стрелка.
Машет нам флажком Гвоздика:
«Ну-ка, Белка, догони-ка!»

6. Я хочу спросить про знак,
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.

7. Шли из школы мы домой,
Видим – знак над мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет.

«Угадай транспорт»

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Ход игры: Дети сидят полукругом. Педагог. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победил.

Дом - чудесный бегунок

На своей восьмерке ног.

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Что такое - отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы -

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь рулем! (Велосипед)

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

К нам во двор забрался «крот»,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

Без лопаты он копает. (Экскаватор)

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина. (Пожарная машина)

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь - сороконожка.

По дорожке той ползет,

Весь обоз один везет. (Поезд)

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

Чтобы он тебя повез,

Не попросит он овес.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... (Автомобиль)

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

Ход игры: В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Педагог читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «дорожные работы»)

Никогда не подведет

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пуцусь.

(Знак «Пешеходный переход»)

Я не мыл в дороге рук,

Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак « Пункт первой медицинской помощи»)

«Подумай – отгадай»

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Ход игры: Педагог. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

«Мы – водители»

Задачи: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

Материалы:

- 1) карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);
- 2) кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;
- 3) маленькая машина или автобус;
- 4) зеленые кружки.

Ход игры: Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога. Педагог ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя. Педагог. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?
 Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг... Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению должно быть нарисовано). Педагог напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с педагогом оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Педагог ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые кружки. Педагог поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

« Автомобили»

Цель: Продолжать развивать у детей навыки звуко- подражания. Учить согласовывать движения со звуками.

Ход игры:

Дети выбирают автомобили - медальоны (знакомых цветов) рассматривают их цвета. Надев на шею медальон, воспитатель потихоньку приближается к детям, постепенно увеличивая громкость звучания своего автомобиля, и призывает детей совершить круг по комнате или игровой площадке. Эта разминка необходима для перевоплощения в игровой образ. Далее детям предлагается начать движение, ориентируясь на цвет платка, которым взмахнет воспитатель. Цвет платка должен совпадать с цветом автомобиля. Дети подражают звучанию автомобилем: «Би-би-би». Тот, кто ошибся в цвете, продолжает движение, когда другие дети, совершив круг, сходят с трассы. Тогда его ошибка видна всем, и он присоединяется к автомобилям своего цвета.

«Поезд»

Цель: Продолжать развивать у детей умение внимательно слушать, правильно произносить звуки. Приучать детей действовать согласованно и по сигналу, имитировать движения, звуки.

Ход игры:

Дети сами выбирают направление поездки и по желанию становятся вагончиками или пассажирами. Они встают друг за другом и начинают вслед за воспитателем передвигаться, совершая руками характерные движения, стучат колесами, приговаривая: «Чух-чух-чух». Дважды объехав комнату, поезд замедляет ход. «Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш», - приговаривают дети, постепенно понижая голос. Когда поезд остановится, предложите детям осмотреть вагончики, а пассажирам выйти на прогулку. Все желающие осматривают колеса. Затем раздаётся гудок тепловоза («у-у-у-у»). Пассажиры возвращаются в вагончики, и поезд отправляется дальше.

Желательно использовать стихотворения.

Мчится поезд.

Чух, чух, чух, чух.

Мчится поезд

Во весь дух. Э. Мошковская.

«Куда едут машины»

Цель. Закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения и поведения пассажиров.

Ход игры:

Целесообразно создать неожиданную ситуацию – спрятать машины, картинки перевернуть, а потом с таинственным видом сказать: «Интересно, кому какая машина достанется...»

Беря по очереди машины, следует рассказать, что или кого на них можно возить. Необходимо вместе с детьми, вспомнить, что означают сигналы светофора. Тот, кто не смог ответить на этот вопрос, берет в дорогу помощника из числа детей, которые остались без машин и знают элементарные правила дорожного движения.

Пора отправляться в путь за грузом или пассажирами. Необходимо регулировать движение машин с помощью светофора. Тот, кто забывает или нарушает правила, передает управление машины помощнику или ребенку, который наблюдает за игрой. Неудачный водитель становится на некоторое время запасным, но все же едет в машине. Вдоль дороги находятся грузы, пассажиры (картинки или игрушки). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще круг, увозя груз на стройку, а пассажиров в детский сад или на работу.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выступят в роли водителей. Пассажирами могут быть и дети, тогда они придумывают разные маршруты поездок. Сначала роль светофора исполняет воспитатель, потом ее можно поручить детям.

«Что нужно для поездки?»

Цель: Углублять знание действий и обязанностей шофера (старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, выполнять правила дорожного движения, перевозить пассажиров и грузы.

Ход игры:

Сначала воспитатель предлагает вспомнить, что понадобится для поездки.

Дети разбиваются на группы, в каждой должен быть водитель, пассажиры и те, кто подбирает грузы. Наконец машины выходят на трассу. Сначала воспитатель сам регулирует движение. Потом светофором может управлять кто-нибудь из детей. По ходу игры желательно, чтобы дети меняли роли.

«На воде, в воздухе, на земле»

Цель: Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения; формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке; воспитывать культуру общения.

Ход игры:

Сначала воспитатель интересуется, кто из детей и куда хотел бы поехать. В зависимости от этого помогает им подобрать подходящий вид транспорта. Дети, взявшие себе роль водителя, берут пассажиров (других детей или игрушки) и едут (либо плывут по воде или летят по воздуху). Езду, плавание, полет изображают соответствующими звуками. Кто побыл пассажиром, в новом заходе становится водителем (и наоборот).

Дети должны выбирать транспорт в зависимости от дальности путешествия, и помогают друг другу.

«Подбери груз к машине»

Цель: Научить детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его действия.

Ход игры:

Одни дети выбирают автомобили, другие – грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водитель начинает движение, останавливаясь около тех детей, чей груз считает нужным взять. Грузы, придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. По прибытии обсуждают, правильно ли выбраны грузы; объясняют, почему выбрали именно этот груз; рассказывают, какие грузы нужны людям той или иной профессии.

«На чем я путешествую?»

Цель: Закрепить и уточнить представления детей о назначении разного вида транспорта, об особенностях конструкции и движения; воспитывать умение взаимодействовать, помогать.

Ход игры:

Дети выбирают целенаправленно картинки, изображающие знакомые детям виды транспорта. Если цель и средство не соответствуют друг другу, то ход не засчитывается, и картинка достается тому, кто ответит правильно, либо скажет, как пользоваться этим видом транспорта. По окончании путешествия каждый должен рассказать, как он ехал, летел, или плыл, кого и что встретил. Справившихся с заданием имеет право выбрать вторую картинку и взять с собой тех, кто не сумел выполнить задание. В конце о путешествии рассказывают сообща, дополняя друг друга, помогая при надобности один другому.

"Подвижная игра «Поезд»"

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры:

Вариант 1.

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».

Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется.

Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей.

Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

«ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева.

Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«ГЛАЗОМЕР»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«ГРУЗОВИКИ»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки. Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«ТРАМВАИ»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«ТЫ – БОЛЬШОЙ, Я – МАЛЕНЬКИЙ»

Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил. Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности по правилам дорожного движения

НОД № 1 Тема: « Наш город и его транспорт»

Образовательные задачи. Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов.

Развивающие задачи. Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Развивать у детей способность воспринимать реальность города.

Воспитательная задача. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.

Материал для занятия. Иллюстративный фотоматериал с видами города, улиц, знакомых ребятам зданий. Большой рисунок улицы, на котором изображены проезжая часть и тротуары с пешеходами. Фотографии или рисунки транспортных средств. Аудиозапись песни о родном городе. Карточки, изображающие людей разных профессий.

Предварительная работа. Беседа о городе. Экскурсия в краеведческий музей.

Ход занятия

Звучит аудиозапись песни о городе.

Воспитатель. Вы живете в одном из красивых городов России. Что вы знаете о нем? Сколько лет исполнилось нашему городу? И в каком месяце отмечаем рождение города? *(Ответы детей)* Расскажите мне, что вам нравится в нашем городе? *(Высказывания детей.)*

Воспитатель. Вы видите, сколько в нашем городе всего интересного. А ведь так было не всегда. Вы можете себе представить, что когда-то давно на этом месте, где сейчас расположен наш город, ничего не было? Был песок, были сосны да болота. И вот началось строительство. Постепенно город становился таким, каким знаете его сейчас. Наш город до сих пор продолжает расти и развиваться. Он не был бы таким, если бы не было трудолюбивых людей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым и вам, детям. Каждый живущий в нашем городе считает его самым красивым, самым уютным и старается сделать что-то полезное, нужное, оставить после себя добрую память. Вам еще предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно просто любить свой город, а значит знать его. На каждой улице города много домов, магазинов, есть школы, детские сады. По улицам днем и ночью едут машины. Они привозят продукты к магазинам, зимой убирают снег со дворов и улиц. Есть и другой транспорт. Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Дети. Автобус.

Воспитатель. Кого перевозит автобус?

Дети. Людей.

Воспитатель. Где ожидают люди автобус?

Дети. На остановке.

Воспитатель показывает детям знак, обозначающий «Место остановки автобуса».

Воспитатель. Как называют тех, кто едет в автобусе?

Дети. Пассажирами.

Воспитатель. А когда люди идут пешком, как их называют?

Дети. Пешеходами.

Используя иллюстративный материал с видом одной из улиц города, воспитатель называет составные части улицы — тротуар, проезжая часть, поребрик, разделительная полоса — и объясняет значение каждого слова.

Воспитатель. Чтобы транспортные средства не выезжали на тротуар, он приподнят над проезжей частью и отделен от нее поребриком. Поребрик — это специальный камень,

которым край тротуара отделяется от проезжей части. Он изготовлен из гранита или бетона. Это своего рода пограничная полоса между проезжей частью и тротуаром. Иногда поребрик называют бордюром. Бордюр по-французски — «полоса, обрамляющая край чего-либо». Итак, кто знает, где должны ходить пешеходы? *{Ответы детей.}* Почему нельзя ходить по проезжей части? *{Ответы детей.}*

Воспитатель. Верно, по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, поэтому ходить по ней нельзя. А если нет тротуара, пешеход должен идти по краю проезжей части навстречу транспорту. Давайте дружно встанем по парам, возьмемся за руки и представим, что мы отправились на прогулку в город.

Физкультминутка. «*Мы выходим со двора...*» *{Дети повторяют движения за воспитателем.}*

Мы выходим со двора,
Ножки топают топ, топ.
Но перед дорогой — стоп!
Все идут по тротуару
С правой стороны по парам.
Ищем, ищем. Где же? Вот!
Пешеходный переход!
На поребрик не заходим,
Нет здесь места пешеходам.
Переход со светофором:
Красный загорится скоро.
Глазки ждут зеленый свет,
На другой прохода нет!
И три раза — раз, два, три:
Влево, вправо посмотри!
Нет автомобилей вроде,
Быстрым шагом переходим.
Быстрым шагом — не бегом,
Строго под прямым углом!

Воспитатель.

У каждой машины дела и заботы, Машины выходят с утра на работу.

Какой транспорт ездит по улицам нашего города? *{Ответы детей.}* А зачем нужны грузовые и специальные машины? *{Ответы детей.}*

Воспитатель. Я буду показывать транспортные средства, а вы называйте, к какой группе они относятся. *{Показывает изображения различных транспортных средств.}* По нашей дороге ездят и автобусы, и легковые автомобили — это...

Дети. Пассажирский транспорт.

Воспитатель. Самосвалы и грузовики — это...

Дети. Грузовой транспорт.

Воспитатель. Иногда спешат по улицам пожарная машина и «скорая помощь». Это...

Дети. Оперативный транспорт.

Воспитатель. Вчера я видела фургон «Телевидение». Летом, чтобы дорога была чистой, ее поливает водой... *Дети.* Поливальная машина.

Воспитатель. А зимой убирают снег... *Дети.* Снегоуборочные машины.

Воспитатель. Роем яму, котлован — экскаватор; поднимает груз подъемный кран — это...

Дети. Специальный транспорт.

Воспитатель. Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру «Что я знаю о своем городе?» *{Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы о родном городе, например такие:}*

1. Что мы знаем о своем городе?
2. Как называется улица, на которой ты живешь?
3. На какой улице находится наш детский сад?

4. Что находится рядом с детским садом?
5. Какие улицы города ты еще знаешь?
6. Какая школа находится рядом с детским садом?
7. Есть ли в нашем городе светофоры?
8. Как должны люди, дети относиться к своему родному городу?)

Воспитатель. У вас на столах лежат картинки, они — разные. {Воспитатель заранее подбирает карточки: на одних изображены просто жители города; на других — труд нефтяников, строителей, милиционеров, почтальона, водителей, учителей, врачей и т. д.; на третьих — транспорт; на четвертых — здания и украшения города.) Посмотрите внимательно и соберите вместе картинки с изображением людей; картинки с изображением транспортных средств; картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей, и картинки с рисунками города *Дети делятся на группы и выбирают картинки по одной теме.*)

Воспитатель. Составьте небольшие рассказы по вашим картинкам. (*Высказывания детей.*)

НОД № 2. Тема: «Как ослик в школу пошел»

Образовательные задачи. Познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Дать детям представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.

Развивающие задачи. Закрепить знания о пешеходном светофоре. Уточнить представление о назначении желтого сигнала светофора. Развивать память, внимание, речь.

Воспитательная задача. Воспитать общую культуру поведения на улице.

Материал для занятия. Игрушка или картинка с изображением ослика. Макет светофора. Изображения транспортного и пешеходного светофоров. Круги — красного, желтого и зеленого цветов. По три картинки с изображением светофора для закрашивания на каждого ребенка.

Предварительная работа. Экскурсия к светофору. Заучивание стихотворения «Светофор». Чтение стихотворений С. Михалкова «Моя улица», «Это всем должно быть ясно».

Ход занятия

Воспитатель показывает детям ослика.

Воспитатель. Сейчас я расскажу вам историю об этом ослике.

1 сентября Зеленую долину осветило теплое солнышко. Все зверята с нетерпением ждали этого дня, чтобы пойти в лесную школу.

Ослик встал раньше всех, он очень волновался, так как ему предстояло первый раз идти в первый класс. Ослик очень долго думал, что ему нужно взять с собой в школу, чтобы все сразу его заметили и сказали: «Вот это ослик, смотрите, какой он красивый и смелый!»

«Ослик, по дороге в школу будь очень внимателен и осторожен, когда будешь переходить через дорогу»* — сказала ему бабушка.

«Вот еще!» — подумал ослик. Он взял ранец, набросал туда любимых игрушек, нацепил на нос солнцезащитные очки, надел наушники, включил плеер и сел на свой гоночный велосипед. Ослик хотел быстрее всех добраться до школы, чтобы все увидели, какой он лихой велосипедист.

В это время многие зверята собирались в лесную школу. Она находилась на краю рощи, и идти надо было через всю Зеленую долину, по мосту через речку, а потом переходить на другую сторону дороги.

Ослик почему-то решил, что опаздывает. И, не разбирая дороги, помчался на велосипеде прямо в школу. У дороги, по которой туда-сюда сновали автомобили и автобусы, стояли школьники-зверята, дожидаясь, когда Светофор Светофорыч подмигнет им зеленым глазом. А ослик ничего вокруг не видел, у него на глазах были модные солнцезащитные очки, и он помчался прямо на красный свет. Завизжали тормоза, загудели сигналы автомобилей, но ослик ничего не слышал, у него в ушах звучала музыка, льющаяся из плеера...

Очнулся наш велосипедист-лихач и увидел, что лежит он в кровати, а нога у него забинтована.

«Вот так школа», — сказал ослик. «Это не школа, а больница», — ответил врач. «А почему я сюда попал?» — удивился ослик.

НОД № 3. Тема: «Влиятельная палочка»

Образовательные задачи. Дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Разучить движения регулировщика.

Развивающие задачи. Расширять знания детей о работе сотрудника ГИБДД. Закрепить правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа,верху — внизу, спереди — сзади и т.д.). Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов. Развивать ловкость и сноровку.

Воспитательная задача. Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Материал для занятия. Жезл. Изображение улиц, перекрестков города. Изображения регулировщика в разных положениях. Изображения разных дорожных знаков. Макет светофора. Карточки на каждого ребенка с изображением светофора без сигналов.

Предварительная работа. Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа — милиционер». Отгадывание загадок о дорожных знаках. Встреча с юными инспекторами дорожного движения. Приглашение на занятие сотрудника ГИБДД.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, послушайте загадку-шутку: Посмотри, силач какой — На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик.

А теперь посмотрите на эту картинку и скажите, кто стоит на перекрестке? О ком эта загадка? **Дети.** Милиционер-регулирующий.

Воспитатель. А вот на этом перекрестке установлены умные автоматы, которые сами руководят уличным движением. Как их называют?

Дети. Светофоры.

Воспитатель. Дорожное движение сейчас невозможно представить себе без светофора. Вы уже знаете, что необходимость в светофоре возникла, когда движение на дорогах стало очень оживленным. Водителям было трудно разъезжаться на перекрестках, а пешеходам — переходить дорогу.

Первыми светофорами управляли вручную. Потом сигналы светофора стал переключать регулировщик из будки, находившейся на перекрестке. Оттуда было удобно наблюдать за движением. Когда светофоры стали автоматическими, регулировщикам осталось только следить за их работой. Сейчас автомат из одного центра может управлять светофорами на всей улице, в целом районе и даже городе. И все же дорожная обстановка иногда бывает настолько сложной, что никаким автоматам не справиться — приходится вмешиваться человеку.

Уже скоро 100 лет, как на улицах городов появились регулировщики с жезлами. И хотя сейчас в регулирование дорожного движения они вмешиваются редко, их сигналы необходимо знать всем участникам движения — пешеходам и водителям.

интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Я, конечно, любопытен, но опасаясь за свои копыта и хвост, поскольку пока еще не знаю дорожной азбуки. На мой взгляд, транспорта на улицах слишком много, и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Когда-то мама мне рассказала, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают участникам дорожного движения, но как именно — я не знаю. Дорожные знаки, похоже, висят на улицах не просто так. Они все такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, только вот кто бы мне в этом помог?»

Давайте вместе поможем жеребенку Фильке узнать назначение дорожных знаков. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие — водителям. Мы постараемся научиться понимать язык улицы — язык знаков. А вы запоминайте, затем свои знания передадите своим друзьям, научите малышей и напишете ответ Фильке.

Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы. С некоторыми познакомьтесь сегодня. Знаков с изображением людей — 13, с изображением животных — 3. Как вы думаете, зачем нужно так много знаков? *{Ответы детей.}*

Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» со всеми водителями и пешеходами. У улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

В России дорожные знаки появились почти 100 лет назад, когда в стране уже имелись автомобили. Знаков было всего четыре. С тех пор они видоизменились, но сохранились до наших дней. Вот они, посмотрите на них, это «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Неровная дорога», «Опасные повороты», «Пересечение равнозначных дорог».

Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный из запрещающих знаков, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой. Как вы думаете, где может находиться этот знак? *{Ответы детей.}*

Воспитатель. Он может запрещать движение пешеходов на некоторых участках дорог. А это предписывающие знаки. Они имеют круглую форму и голубой фон, сами символы — белого цвета. Знаки этой группы указывают места движения только одного какого-то вида транспорта, разрешают движение только в одном направлении.

И наконец, знаки сервиса. Они оказывают участникам движения добрую услугу — указывают места расположения таких нужных объектов, как «Пункт питания», «Больница», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Гостиница», «Пост ГИБДД». А теперь давайте разомнемся и поиграем.

Физкультминутка. *«Мы выходим со двора...» (Дети повторяют движения за воспитателем.)*

Мы выходим со двора,
Ножки топают топ, топ.
Но перед дорогой — стоп!
Все идут по тротуару
С правой стороны по парам.
Ищем, ищем. Где же? Вот!
Пешеходный переход!
На поребрик не заходим,
Нет здесь места пешеходам.

Переход со светофором: Красный загорится скоро. Глазки ждут зеленый свет, На другой прохода нет! И три раза — раз, два, три: Влево, вправо посмотри! Нет автомобилей вроде, Быстрым шагом переходим. Быстрым шагом — не бегом, Строго под прямым углом!

Воспитатель. Послушайте стихотворения и найдите в них ошибки. Дорисуйте правильный знак на табличках, которые лежат у вас на столе. Я хочу спросить про знак. Нарисован знак вот так: В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. Мой приятель говорит: «Детям путь сюда закрыт!» Шли из школы мы домой, Видим знак у мостовой: Синий круг, велосипед, Ничего другого нет. Поразмыслил друг немножко И сказал: «Ответ один — Знак гласит: ведет дорожка Прямо в веломагазин».

(Дети выполняют задание.) **Воспитатель.** Пять различных человечков Вам встречаются в пути. А какой из них позволит Вам дорогу перейти? Человечки разные, Синие да красные, Треугольник, круг, квадрат. Вот они, все пять подряд.

Выберите среди знаков нужные: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено». *(Дети выполняют)*

задание.)

А сейчас вам нужно оставить дорожные знаки. У вас на столах конверты, в которых находятся части знаков. (*Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от индивидуальных способностей детей, — от 4 до 8—9 частей.*)

(*Дети открывают конверты и складывают свои знаки. Воспитатель задает им вопросы о собранных знаках.*)

Воспитатель. Как называется знак? Какое он имеет значение? Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад? (*Ответы детей.*)

Что ж, отлично отвечали

И заданья выполняли.

Вот вы и разобрались, научились понимать язык улицы, язык знаков. Я надеюсь, что вы будете все Правила дорожного движения выполнять неукоснительно. Не забудьте познакомить со знаками своих друзей.

малышей. И в свободное время мы нарисуем с вами знакомые знаки, вы расскажете мне их назначение, я запишу, и отправим это письмо жеребенку Фильке. А вы знаете:

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, над головой,

Знаки развешаны над мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Теперь рассмотрим предупреждающие знаки — это треугольники с красной каемкой, окрашенные в желтый цвет. Как вы думаете, почему они называются предупреждающими?

Дети. Потому что они предупреждают о чем-то.

Воспитатель. Первый знак, с которым я хочу вас познакомить, — это знак «Пешеходный переход». Но предназначен он только для водителей и предупреждает о том, что впереди будет пешеходный переход, обозначенный знакомым вам указательным знаком «Пешеходный переход». Получив такое предупреждение, водитель должен быть очень внимательным. Но пешеходам переходить дорогу по этому знаку нельзя.

Знак «Дорожные работы» важен и для пешеходов, и для водителей, так как предупреждает о том, что впереди ведутся работы на проезжей части, обочинах, тротуара. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы.

Вот знаки, предупреждающие о скользкой дороге, перегоне скота, о диких животных.

Знак «Дети» устанавливают у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны.

Но нельзя предусмотреть все опасные случаи, поэтому среди предупреждающих знаков есть один, который устанавливают тогда, когда подходящего знака нет, — это знак «Прочие опасности». Какие это могут быть ситуации? (*Ответы детей.*)

Среди всех дорожных знаков самые строгие — запрещающие. Они вводят разные запреты и ограничения, имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям, что запрещено движение вообще или движение какого-то автотранспорта.

Вот знак «Движение на велосипеде запрещено», но в руках вести велосипед можно.

Дорожные знаки — это простые треугольники, круги и прямоугольники разных цветов: красные, голубые, желтые. Вот посмотрите, на каждом знаке что-то нарисовано: паровоз, бегущие дети, велосипед и т.д. Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть также знаки сервиса.

Начнем рассматривать указательные знаки, так как некоторые знаки с этой группы вам уже знакомы. Они сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и т.д. Эти знаки синего

цвета, квадратные или прямоугольные.

Вот хорошо знакомый вам знак «Пешеходный переход». Этот знак устанавливается на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены еще и дорожной разметкой. Но под снегом, слякотью и грязью разметка не видна, а знак виден всегда, даже в темноте, так как все знаки покрыты специальной краской, светящейся от света фонарей или фар автомобиля. Вот знаки, обозначающие «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Пешеход должен переходить дорогу только по этим переходам. Обратите внимание на то, что на всех знаках перехода нарисованы пешеходы, идущие в разные стороны — налево и направо. Они указывают направление, в котором следует идти по переходу. Нарисованный автобус или трамвай внутри синего прямоугольника на что указывает?

Дети. Остановка автобуса или трамвая.

Воспитатель. А это знак «Место стоянки автомобилей». Разрешает стоянку автомобилей. Не заходите на эту площадку. Информационно-указательные знаки полезны не только пешеходам, но и водителям.

НОД № 4. Тема: «Знаки дорожные помни всегда»

Образовательные задачи. Дать детям первоначальные знания с дорожных знаков. Научить их различать и понимать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов.

Развивающие задачи. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать логическое мышление, память, ориентацию окружающей детей обстановке.

Воспитательная задача. Воспитывать желание научить правила поведения на улице младших детей, своих друзей.

Материал для занятия. 4 таблицы с различными группами дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие. Конверты (по количеству детей), в которых находятся разрезанные знаку Знак «Остановка общественного транспорта». Не до конца нарисованные знаки «Осторожно, дети!», «Велосипедисты» на каждого ребенка. Маленькие дорожные знаки по количеству детей.

Предварительная работа. Экскурсия по улицам города. Рассмотрение дорожных знаков.

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, сегодня в детский сад почтальон принес письмо жеребенка Фильки. Послушайте, что он пишет вам: «Привет, дружок! Дав знакомиться! Я — жеребенок Филька. Правда, так меня называют толь близкие друзья, а когда я вырасту, то имя чуть-чуть изменится и бух звучать гордо — Фиат. Люди говорят, что это марка автомашины. У меня веселый характер, я обожаю всякие игры, а еще больше люблю ежедневно узнавать что-то новое. Живу я в сказочной стране Магистраллии, где большие зеленые лужайки, качели и карусели, а также автотрассы, которых, правда, путь неблизкий. Играть у нас очень интересно, но е интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Я, конечно, любопытен, но опасаясь за свои копыта и хвост, поскольку пока еще не знаю дорожной азбуки. На мой взгляд, транспорта на улицах слишком много, и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Когда-то мама мне рассказала, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают участникам дорожного движения, но как именно — я не знаю. Дорожные знаки, похоже, висят на улицах не просто так. Они все такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, только вот кто бы мне в этом помог?»

Давайте вместе поможем жеребенку Фильке узнать назначение дорожных знаков. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие — водителям. Мы постараемся научиться понимать язык улицы — язык знаков. А вы запоминайте, затем свои знания передадите своим друзьям, научите малышей и напишете ответ Фильке.

Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы. С некоторыми познакомьтесь сегодня. Знаков с изображением людей — 13, с изображением животных — 3. Как вы думаете, зачем нужно так много знаков? (Ответы детей.)

Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» со всеми водителями и пешеходами. У улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

В России дорожные знаки появились почти 100 лет назад, когда в стране уже имелись автомобили. Знаков было всего четыре. С тех пор они видоизменились, но сохранились до наших дней. Вот они, посмотрите на них, это «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Неровная дорога», «Опасные повороты», «Пересечение равнозначных дорог».

Интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Я, конечно, любопытен, но опасаясь за свои копыта и хвост, поскольку пока еще не знаю дорожной азбуки. На мой взгляд, транспорта на улицах слишком много, и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Когда-то мама мне рассказала, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают участникам дорожного движения, но как именно — я не знаю. Дорожные знаки, похоже, висят на улицах не просто так. Они все такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, только вот кто бы мне в этом помог?»

Давайте вместе поможем жеребенку Фильке узнать назначение дорожных знаков. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие — водителям. Мы постараемся научиться понимать язык улицы — язык знаков. А вы запоминайте, затем свои знания передадите своим друзьям, научите малышей и напишете ответ Фильке.

Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы. С некоторыми познакомьтесь сегодня. Знаков с изображением людей — 13, с изображением животных — 3. Как вы думаете, зачем нужно так много знаков? (Ответы детей.)

Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» со всеми водителями и пешеходами. У улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

В России дорожные знаки появились почти 100 лет назад, когда в стране уже имелись автомобили. Знаков было всего четыре. С тех пор они видоизменились, но сохранились до наших дней. Вот они, посмотрите на них, это «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Неровная дорога», «Опасные повороты», «Пересечение равнозначных дорог».

Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный из запрещающих знаков, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой. Как вы думаете, где может находиться этот знак? (Ответы детей.)

Воспитатель. Он может запрещать движение пешеходов на некоторых участках дорог. А это предписывающие знаки. Они имеют круглую форму голубой фон, сами символы — белого цвета. Знаки этой группы указывают места движения только одного какого-то вида транспорта, разрешают движение только в одном направлении.

И наконец, знаки сервиса. Они оказывают участникам движения до услуги — указывают места расположения таких нужных объектов «Пункт питания», «Больница»,

«Автозаправочная станция», «Теле «Гостиница», «Пост ГИБДД». А теперь давайте разомнемся и поиграем.

Физкультминутка. «Мы выходим со двора...» (Дети повторяют движения за воспитателем.)

Мы выходим со двора,
Ножки топают топ, топ.
Но перед дорогой — стоп!
Все идут по тротуару
С правой стороны по парам.
Ищем, ищем. Где же? Вот!
Пешеходный переход!
На поребрик не заходим,
Нет здесь места пешеходам.
Переход со светофором:
Красный загорится скоро. Глазки ждут зеленый свет, На другой прохода нет!
И три раза — раз, два, три:

Влево, вправо посмотри! Нет автомобилей вроде,
Быстрым шагом переходим. Быстрым шагом — не бегом, Строго под прямым углом!
Воспитатель. Послушайте стихотворения и найдите в них ошибки Дорисуйте правильный знак на табличках, которые лежат у вас на столе. Я хочу спросить про знак. Нарисован знак вот так: В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда-то. Мой приятель говорит: «Детям путь сюда закрыт!» Шли из школы мы домой, Видим знак у мостовой: Синий круг, велосипед, Ничего другого нет. Поразмыслил друг немножко И сказал: «Ответ один — Знак гласит: ведет дорожка Прямо в веломагазин».

(Дети выполняют задание.) Воспитатель.

Пять различных человечков

Вам встречаются в пути.
А какой из них позволит
Вам дорогу перейти?
Человечки разные,
Синие да красные,
Треугольник, круг, квадрат.
Вот они, все пять подряд.

Выберите среди знаков нужные: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено». (Дети выполняют задание.)

А сейчас вам нужно оставить дорожные знаки. У вас на столах конверты, в которых находятся части знаков. (Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от индивидуальных способностей детей, — от 4 до 8—9 частей.)

(Дети открывают конверты и складывают свои знаки. Воспитатель задает им вопросы о собранных знаках.)

Воспитатель. Как называется знак? Какое он имеет значение? Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад? (Ответы детей.)

Что ж, отлично отвечали

И задания выполняли.

Вот вы и разобрались, научились понимать язык улицы, язык знаков. Я надеюсь, что вы будете все Правила дорожного движения выполнять неукоснительно. Не забудьте познакомить со знаками своих друзей, малышей. И в свободное время мы нарисуем с вами знакомые знаки, вы расскажете мне их назначение, я запишу, и отправим это письмо жеребенку Фильке. А вы знаете:

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, над головой, Знаки развешаны над мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Теперь рассмотрим предупреждающие знаки — это треугольники с красной каемкой, окрашенные в желтый цвет. Как вы думаете, почему они называются предупреждающими?

Дети. Потому что они предупреждают о чем-то.

Воспитатель. Первый знак, с которым я хочу вас познакомить, — это знак «Пешеходный переход». Но предназначен он только для водителей и предупреждает о том, что впереди будет пешеходный переход, обозначенный знакомым вам указательным знаком «Пешеходный переход». Получив такое предупреждение, водитель должен быть очень внимательным. Но пешеходам переходить дорогу по этому знаку нельзя.

Знак «Дорожные работы» важен и для пешеходов, и для водителей, так как предупреждает о том, что впереди ведутся работы на проезжей части, обочинах, тротуара. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы.

Вот знаки, предупреждающие о скользкой дороге, перегоне скота, о диких животных.

Знак «Дети» устанавливают у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны.

Но нельзя предусмотреть все опасные случаи, поэтому среди предупреждающих знаков есть один, который устанавливают тогда, когда подходящего знака нет, — это знак «Прочие опасности». Какие это могут быть ситуации? (Ответы детей.)

Среди всех дорожных знаков самые строгие — запрещающие. Они вводят разные запреты и ограничения, имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям, что запрещено движение вообще или движение какого-то автотранспорта.

Вот знак «Движение на велосипеде запрещено», но в руках вести велосипед можно.

Дорожные знаки — это простые треугольники, круги и прямоугольники разных цветов: красные, голубые, желтые. Вот посмотрите, на каждом знаке что-то нарисовано: паровоз, бегущие дети, велосипед и т.д. Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть также знаки сервиса.

Начнем рассматривать указательные знаки, так как некоторые знаки с этой группы вам уже знакомы. Они сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и т.д. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные.

Вот хорошо знакомый вам знак «Пешеходный переход». Этот знак устанавливается на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены еще и дорожной разметкой. Но под снегом, слякотью и грязью разметка не видна, а знак виден всегда, даже в темноте, так как все знаки покрыты специальной краской, светящейся от света фонарей или фар автомобиля. Вот знаки, обозначающие «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Пешеход должен переходить дорогу только по этим переходам. Обратите внимание на то, что на всех знаках перехода нарисованы пешеходы, идущие в разные стороны — налево и направо. Они указывают направление, в котором следует идти по переходу. Нарисованный автобус или трамвай внутри синего прямоугольника на что указывает?

Дети. Остановка автобуса или трамвая.

Воспитатель. А это знак «Место стоянки автомобилей». Разрешает стоянку автомобилей. Не заходите на эту площадку. Информационно-указательные знаки полезны не только пешеходам, но и водителям

Развлечение:

«Путешествие в страну Светофорию».

Дети под веселую музыку входят в зал и встают полукругом.

В.- Веселые дети здесь живут, веселые песни они поют. Вы любите путешествовать?

Тогда предлагаю в необычную страну под названием Светофория.

Разный там народ живет –

И автомобили, и шофер, и пешеход...

Да, чуть не забыли.

Управляет царь страной –

Светофор Великий,

Чтобы не было порой

Там неразберихи.

Есть у этого царя –

Вам секрет открою сразу –

Три сокровища. Не зря

Бережет их пуще глаза.

Три заветные вещицы.

Три волшебных огонька –

Красный, желтый и зеленый.

А без них ему нельзя!

Чтобы попасть в эту страну, нужно купить билеты на поезд. Плата за поезд – ответы на вопросы о правилах дорожного движения.

Дети подходят к импровизированной кассе и покупают билеты (отвечая на вопросы) в виде не больших светофорчиков.

В.- У всех есть билеты? Тогда в путь!

Дети друг за другом топающим шагом идут по кругу.

В.- Вот мы и приехали. Давайте выйдем из поезда и посмотрим на дорожные знаки и картинки.

Вдруг раздается звук мотора машины, и в зал вбегают клоун Клепа. В руках у него руль, на груди – изображение кабины.

Клепа.- Здравствуйте! Я клоун, а зовут меня Клепа.

Приобрел машину я,

Буду ездить в ней, друзья!

Посмотрите, какая у меня машина! Правда, красивая? Садитесь, прокачу с ветерком.

В.- Клепа, а с правилами дорожного движения ты знаком? Ведь это азбука твоей страны.

Клепа.- Подумаешь, Я и без этой азбуки обойдусь.

В.- Ты что, Клепа! Запомни: азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!

Клепа.- Ну, вот еще! Я и так все знаю! Последний раз спрашиваю: поедете со мной?

В.- Нет, не поедем!

Клепа.- Ну и не надо! Я один поеду! *Заводит мотор.*

Звучит музыка, Клепа едет, а на середину зала, преграждая ему путь, выходит Светофор, в руках у него флажок.

В.- Остановись, Клепа!

Впереди дороги нет!

Смотри, у Светофора

Зажегся красный свет!

Клепа.- Как это – дороги нет? Куда же она делась? Все эти цветные огоньки – ерунда!

Подъезжает к Светофору. Светофор свистит, предупреждая об опасности.

Светофор.- Стоп, машина, стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз горит в упор.

Это я, царь Светофор!

Вид я грозный напускаю,

Ехать дальше запрещаю.

Клепа.- Подумаешь! «Запрещаю...». А я хочу ехать на красный свет.

В.- Ай-яй-яй, Клепа! Оказывается, ты совсем не знаешь правил дорожного движения!

Клепа.- Ну и что, если не знаю? Ничего в этом странного нет!

Светофор.- А вы, дети, так же думаете?

1-й ребенок.- Движением полон город,

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

А там, где днем машины

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон!

2-й ребенок. Но кто при красном свете

Шагает напрямик?
Да это же Незнайка –
Наш друг и озорник!
Волнуются шоферы.
Во все гудки гудят.
Колеса и моторы
Остановить хотят.

3-й ребенок. Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута –
Случилась бы беда!
И взрослые, и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не погиб Незнайка –
Шалун и озорник!

Клепа.- Ой-ей-ей! Как мне узнать все про знаки светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась такая беда, как с Незнайкой.

В.- Не огорчайся, Клепа! Мы с ребятами тебе поможем!

Проводятся игры «Собери светофор» (разрезные картинки) и «Сигналы светофора» (зеленый – топают, желтый – стоят, красный – приседают).

Клепа.- Спасибо, ребята! Я все понял, все запомнил!

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся...

Дети.- Стой!

Клепа.- Желтый вспыхнул...

Дети.- Подожди!

Клепа.- А зеленый свет...

Дети.- Иди!

Светофор.- Молодец, Клепа! Молодцы, ребята! Различать вы стали ясно цвет зеленый, желтый, красный.

В.- Раз вы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я предлагаю вам поиграть.

П/и «Прокати машину между кеглями».

Светофор.- Вы знаете, как переходить улицу?

Дети. Осторожно! Внимательно!

В.- Если надо по пути перейти дорогу,

С тротуара не сходи,
Погоди немного.
Оглянись по сторонам,
Сделав остановку,
Даже если ты король
Или королева,
Повернуть сперва изволь
Голову налево.
Пропускайте все машины
И шагайте смело.
А дойдя до середины,
Погляди направо.
Даже очень смелый
Рассуждает здраво:
Посмотрю налево,
А потом направо.

Светофор.- Знаете ли вы значение дорожных знаков? Вот они! Знаки будут стихи читать, а вы дружно хором заканчивайте стихотворные строчки.

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет
Пешеходный..... (*переход*).
На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Нужно ехать, знайте, дети,
Только на..... (*велосипеде*).
Что мне делать, как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должны знать и ты, и он
В этом месте..... (*телефон*).

Клепа.- Знаков дорожных на свете немала,
Все бы их выучить нам не мешало!
А это что за знак такой?
Про этот знак ничего не говорили.

Светофор.- Этот знак обозначает подземный переход. А чтобы его лучше запомнить, я предлагаю поиграть.

П/и «Подземный переход» (пролезть в тоннель и обратно).

Светофор.- Дети, а вы ссоритесь друг с другом? Дружите? Сейчас мы это узнаем. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны со мной, говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!» Ну, а если не согласны, просто молчите. Договорились? Тогда внимание!

Кто из вас идет вперед.

Только там, где переход?

* * *

Кто летит вперед, так скоро,

Что не видит светофора?

* * *

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

* *

Знает кто, что красный свет

Означает, хода нет?

Светофор.- Молодцы, дружно отвечали и правильно. Вы запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки, сигналы светофора.

Правила нужно знать не понаслышке.

А учить их не слегда,

А всерьез, наверняка.

Мне идти пора.

До свиданье, детвора!

Клепа.- И я прощаюсь с вами! Пока!

В.- Нам тоже пора возвращаться к себе. Садимся в поезд и отправляемся!

Под музыку дети покидают зал.

Интеллектуально - познавательная игра

«Счастливый случай»

по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

Цели и задачи:

одействовать развитию умения ориентировки на дороге, принимать правильные решения при экстремальных ситуациях.

-разви- прививать навыки осознанного исполнения правил дорожного движения в вать внимание, память и мышление.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

повседневной жизни.

Обойти весь мир мечтаем,
К новым звездам путь открыт.
А без правил - точно знаем!-
Нам с дорогой не дружить!
В будний день и в воскресенье,
Чтобы зря не рисковать,
Надо правила движения
Непрерменно уважать.

1-ый гейм.

«Дальше, дальше, дальше...»

Вопросы первой команде.

1. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу?
2. Как называется транспорт, который служит для перевозки груза?
3. Переходя через дорогу, в какую сторону надо сначала посмотреть?
4. Можно ли играть и шалить на мостовой?
5. Место пересечения дорог?
6. Как шутя называют пешеходную дорожку?

Вопросы второй команде.

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов на перекрестке?
2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
3. Как называется транспорт, который служит для перевозки людей?
4. Человек, идущий пешком?
5. Часть улицы, предназначенная для транспорта?
6. Как называется полосатая палочка инспектора ГИБДД?

2-ой гейм
«Заморочки из бочки.»

1. Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом,
Где пройдёт он, станет гладко
Будет ровная площадка.
(Бульдозер)
2. К нам во двор забрался крот
Роет землю у ворот
Сотни рук он заменяет
Без лопаты он копает.
(Экскаватор)
3. Длинной шеей поверчу,
Груз тяжёлый подхвачу,
Где покажут, положу
Человеку я служу.
(Подъёмный кран)
4. Что такое отгадай,
Не автобус, не трамвай
Не нуждается в бензине
Есть колёса на резине
(Троллейбус)
5. Под землёй огни горят
Под землёй дворцы стоят
Под землёю чудо мчится
Сядь и можешь прокатиться
(Метро)
6. Этот конь не ест овса
Вместо ног два колеса
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулём
(Велосипед)

3-ий гейм
«Тёмная лошадка»

1. Загадка. Отгадать, о каком сигнале светофора говорится в загадке:

Он идти не разрешает и меня не удивляет. Возле «зебры» мы стоим и за светом мы следим.

Вот моргнул он очень мило, словно солнышко игриво. Засияло всё кругом, мы стоим и не идём.

Вот зажегся самый милый свет у светофора и пошли мы всей гурьбой кто куда, а я домой.

Дети поднимают картонные кружочки нужного цвета.

2. Игра «Светофор»

Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда «Тёмная лошадка» поднимает зелёный кружок, то ребята начинают топтать, будто идут; когда поднимет жёлтый кружок, хлопают в ладоши. Красный- должна быть тишина. Выигрывает та команда, ребята которой внимательней.

3.Задание: перечислить виды транспорта

4 гейм

«Гонка за лидером»

1. Лицо ,управляющее каким- либо транспортным средством. 1.Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге. 2.Элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств. 2.Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

3.Знаете ли вы дорожные знаки?

Ведущий показывает знаки по очереди командам «Въезд запрещён», «Движение запрещено» и т. д.).

4.Продолжи фразу :

- а) Не переходи улицу на красный свет даже если... (не видно машин)
- а) Ходи только по тротуару, если нет тротуара...
- б) Входя в салон автобуса, троллейбуса, трамвая, не спеши садиться...
- б) Не стой возле выхода, т.к. ... (могут ограбить или вытолкнуть)

Подведение итогов и поздравление участников игры «Счастливый случай». Вручение призов.

А закончим мы наш праздник песней!

Чтоб ходить по улицам уверенно
Мы сегодня все должны понять
Правила дорожного движения
Каждый должен знать и выполнять.

Припев:

Скатертью (3 раза)
В дальний путь стелятся
И упирается прямо в небосклон
Правила (3 р.) движения
Правила (2 р.) должен знать народ

Если мы куда-нибудь отправимся
Дел у нас немало и хлопот
Мы найдём зебру полосатую
Или пойдём в подземный переход

Мы вас всем дорог желаем ровных

Пусть для вас горит зелёный свет
Счастья и успехов вам огромных
И здоровья много- много лет.

**Досуг,
посвященный правилам дорожного движения.**

«А Баба яга – против!»

Цель: уточнить и расширить знания детей о правилах поведения на улице, об обязанностях пешеходов и водителей.

Материал: д/и «Дорожные знаки»; две метлы и рули (по количеству детей) для эстафеты; эмблемы для команд «Светофорики» и «Знаки».

Ход досуга.

Музыкальный зал. Дети сидят на стульях. В зал «входит» мешок. Из него вылезает Баба Яга, которая начинает петь частушки.

Я летала на метле,
Побывала я везде.
Светофоров не видала,
Правила все нарушала.

Припев:

Эх, пляши, моя метла!
Ты пляши, старайся.
Как увидишь светофор,
Выше поднимайся.
Светофоры, светофоры...
Для чего они нужны?
Я лечу, не замечаю
И сбиваю все столбы.

Припев:

Баба Яга. Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Ой, ну и долго же я летела. Пальцы аж замерзли. Не можете мне их согреть!

Дети встают и вместе со взрослыми и Ягой делают пальчиковую гимнастику.

1. В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.

Вместе пальчики – друзья!

Друг без друга им нельзя!

2. Пошли первые гулять,

Вторые отправились их догонять,

Третьи пальчики пустились бегом,

А четвертые затопали пешком.

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути – упал.

Баба Яга. Да уж! Я уже нападлась! Это все кощей противный придумал. Ты, говорит, Яга лети как можно быстрее и по сторонам не смотри. А в результате вон сколько шишек набила!.. Торопилась, по сторонам не смотрела, но все - таки заметила: на дорогах какие- то знаки висели.

Я их сфотографировала. Не знаете, что это?

Баба Яга показывает дорожные знаки. Дети называют знакомые.

Баба Яга. Почему одни знаки красного цвета, а другие синего?

Ответы детей.

А что означают ваши значки?

Дети отвечают, что они представляют две команды, которые называются «Светофорики» и «знаки».

Баба Яга. Ребята, помогите мне, пожалуйста! Команда «Светофорики» соберет запрещающие знаки, а команда «Знаки»- указывающие.

Команды выполняют задание.

Баба Яга. Молодцы, ребята! Теперь я буду обращать внимание на дорожные знаки, а Кощей слушать не стану. Давайте поиграем! Я на метле, а вы берите рули – и полетели!

Проводится подвижная игра «Угадай, куда ехать». По командам «Налево», «Направо!» дети поворачивают налево или направо и продолжают движение, по команде «Кругом!» вертятся вокруг своей оси, по команде «Задний ход!» пятятся, как раки, по команде «Обратно!» поворачиваются и «Едут» в обратном направлении.

Баба Яга. А я знаю волшебное заклинание! Вот! Кто его скажет, тот никогда в аварию не попадет. Ну-ка, взрослые!

Регулировщик движение регулировал, регулировал – и урегулировал.

Сначала заклинание произносят взрослые, потом два-три ребенка, затем все вместе.

Баба Яга. Так! Заклинание выучили, знаки тоже... Но чего – то все – таки не хватает. Хотелось бы узнать чего!

Дети. *(подсказывают).* Светофор нужен.

Баба Яга. Светофор кощей спрятал. Он сказал: кто его найдет, тот должен молча сесть на место и никому не говорить, где светофор.

Проводится игра «Найди и промолчи».

Баба Яга. Ух! Нашли! А какие цвета у светофора?

Дети называют цвета, объясняют назначение светофора.

Баба Яга. Теперь вот что сделаем! Я буду задавать вопросы, а вы, если вы так поступаете, скажете: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет – промолчите. Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет-

Это значит «Хода нет»?

Кто на скользкую дорогу

Выбегает в непогоду?

Проводится эстафета «Пролети на метле».

Баба Яга. Да, я теперь знаю: вы умные, ловкие и добрые! Помогли мне выучить правила дорожного движения.

А теперь давайте песню споем. *Дети поют песню и прощаются с гостями.*

Консультация для воспитателей

«Безопасность дорожного движения: взаимоотношения воспитателя и дошкольника, взаимоотношение воспитателя с родителями дошкольника».

Среди широкого круга проблем, связанных с формированием у детей навыков безопасного поведения особое место занимает проблема взаимоотношений воспитателя и дошкольников. Прежде всего, воспитателю в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности психики каждого ребёнка. Возьмём для примера медлительного ребёнка, который не сразу включается в занятия, игру.

Воспитатель может избрать для них такую тактику поведения: чаще давать поручения, требующие проявления активности, включающие их в коллективный труд; как можно быть жизнерадостнее. Таким образом, воспитание - двусторонний процесс, диалог, который ведут между собой взрослый и ребёнок.

Цель его - объединить общие усилия, вызвать у дошкольников встречное желание узнавать новое, добиваться успехов.

Личностный подход педагога к дошкольнику в формировании нравственно - волевых качеств осуществляется в процессе всего воспитательного процесса и методика его в различных видах деятельности имеет много общего. Однако определяется некоторая специфика путей индивидуального подхода к детям в быту, игре, труде, учебной деятельности. Например, на занятиях по ручному труду дети должны осознать, что для того, чтобы изготавливаемые ими атрибуты для подвижных игр по безопасности дорожного движения были красивыми, аккуратными, нужно постараться очень точно и последовательно складывать бумагу, ровно

смазывать сгибы клеем. Иными словами, воспитатель должен находить убедительные доводы, побуждающие детей к напряжению мысли, активной деятельности, преодолению трудностей.

Плохо, когда педагог проводит занятия без эмоций, по одной и той же схеме. Активность детей носит в основном репродуктивный, воспроизводящий характер. Воспитатель показал, объяснил - ребёнок повторил.

В результате такого подхода познавательные интересы и активность детей постепенно снижаются. После занятий дошкольники не пытаются и не используют полученные знания и умения в практической деятельности.

Развитие активного мышления дошкольников на занятии достигается путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности. Задача воспитателя - вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений, навыков. А нужно это для того, что интерес к занятию связан с тем, понимает ли дошкольник, зачем ему нужны те или иные знания, видит ли он возможность их применить.

Взаимоотношения воспитателя с семьёй дошкольника

Воспитатель, работая с детьми, должен учитывать своеобразие каждой семьи и давать родителям тактичные советы, педагогически просвещая их; привлекать их к участию в детсадовских мероприятиях; добиться взаимопонимания, единого направления педагогических воздействий, направленных на подготовку ребёнка к школе. Важна также связь со школой, ориентировка на ее программу и требования, которые она предъявляет к ученикам.

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей, в том числе и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребенка основ безопасного поведения является тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам данного вопроса. Воспитатель в своей работе должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада, с целью достижения общего результата - правильной и полной подготовки ребёнка к школе, к выходу в новый социум, которая возможна только в единстве и сотрудничестве детского сада и семьи.

Содержание уголков по изучению правил дорожного движения для родителей

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения - разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

- Единый стенд (*размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см*).
- Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.

- Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки - жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание - мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
- Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Работа с родителями по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

План - программа обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на учебный год.

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД	Сентябрь
Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте	Воспитатель	Октябрь
Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения)	Воспитатель	Ноябрь
Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье	Инспектор ГИБДД,	Декабрь
Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения		Январь
Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте. Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила движения детей организованными группами.	Воспитатель	Февраль
Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения	Воспитатель	Март
Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов	Воспитатель	Апрель

<p>Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений.</p> <p>Итоговое занятие. Особенности поведения детей на улице вне детского сада.</p>	Инспектор ГИБДД	Май
---	-----------------	-----

**План работы с родителями по формированию у детей
навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
на учебный год.**

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
Наглядная информация «Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в районе Жигалово»	Инспектор ГИБДД	Ежемесячно	Информированность родителей
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями на родительском собрании)	Воспитатели подготовительной к школе группы «Весёлые ребята»	Сентябрь	Систематизация знаний детей и их родителей по правилам дорожного движения
Укрепление материально-технической базы: — приобретение пособий, новых игр.	Воспитатели, инспектор ГИБДД, родители	Сентябрь	Укрепление материально-технической базы
Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»: — выступление инспектора ГИБДД; — решение проблемных ситуаций, возникающих на дорогах; — вопросы родителей к педагогам, инспектору ГИБДД	Воспитатели подготовительной к школе группы инспектор ГИБДД	Сентябрь	Закрепление знаний родителей о правилах дорожного движения
Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников»	Воспитатель	Сентябрь — октябрь	Информированность родителей
Консультация для родителей «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	Воспитатель, инспектор ГИБДД	Ноябрь	Закрепление знаний

Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного города»	Воспитатели, дети, родители	Декабрь	Воспитание у детей интереса к родному краю, развитие конструктивных и творческих способностей
Анкетирование родителей "Грамотный пешеход".	Воспитатель.	Январь	Закрепление знаний
Консультирование «Ребенок в автомобиле»	Воспитатель.	Февраль	Закрепление знаний
Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено»	Воспитатель	Май	Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей и их родителей

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения?

Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГАИ;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты (нужное подчеркнуть). Анкета поможет узнать, можете ли Вы ориентироваться на улицах и как вы знакомы с правилами дорожного движения.

*Всегда ли вы правильно переходите проезжую часть дороги.

*Ведя ребенка в детский сад, вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу? _____

*Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте? _____

*Как вы регулируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения? _____

*Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице? _____

Анкета для родителей.

«Я и мой ребенок на улицах района».

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты (нужное подчеркнуть). Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

*название станицы, в котором живет, свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, а также номер телефона;

* название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

* домашний адрес, но не полностью.

2. Кто научил ребенка соблюдать правила?

*детский сад;

*родители;

*бабушка, дедушка.

3. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

*ежедневно;

*иногда;

*очень редко;

*не говорим на эту тему;

*другие ответы _____

4. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? *да

*нет

*затрудняюсь ответить.

5. Нарушаете ли Вы правила, когда идете вместе с ребенком?

*нет;

*иногда бывает, когда спешим;

*не обращаем внимания.

6. Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по ознакомлению детей с правилами

безопасного поведения на улице:

- *будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
 - *будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
 - *не эффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.
-

Родительское собрание «Безопасность детей на улицах»

Подготовка к родительскому собранию.

Дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей. Воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:

-Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?

-Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?

Часто ли родители говорят с тобой об этом?

-Что самое главное при переходе проезжей части улицы?

-Что обозначают сигналы светофора?

• Оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации.

• Оформление помещения для проведения собрания.

• Оформление выставки для родителей, на которую помещаются:

-разнообразная детская художественная литература по ПДД;

-методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;
-консультации;

-описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.

• Подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей.

• Оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек».

Ход собрания

Педагог. Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям — это условие безопасности детей.

Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду.

Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, какие занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми используются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном

уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый».

Педагог. А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделить на группы по 4—5 человек. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? *(Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)*

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? *(Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)*

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? *(Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)*

4. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? *(Ребенок входит первым, взрослый за ним.)*

5. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? *(Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)*

6. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? *(Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. На велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.)*

7. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? *(Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдуть людей грязью.)*

8. Где и как надо ожидать автобус? *(Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных пачках, если их нет, то на тротуаре или на обочине.*

Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку? 2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Почитайте стихотворение Я. Пишумова.

Юрка живет На другой стороне. Он машет рукой Через улицу мне. «Я сейчас!» — кричу я другу И к нему лечу стрелой. Вдруг я замер от испуга, Юрка в страхе крикнул: «Ой!» И откуда, и откуда Появился самосвал? Просто чудом, просто чудом Под него я не попал! У шофера грозный взгляд: «Ты куда? Вернись назад! Твой приятель подождет. Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его путает плотный поток машин, их гудки. Как

вы научите ребенка переходить через проезжую часть, помочь ему преодолеть страх? Посовещавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление психолога. Педагог-психолог объясняет родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом помогут специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим.

Выступление воспитателя по физической культуре: «Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т. д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др.». Подведение итогов собрания.

Памятка родителям по правилам дорожного движения

«Все начинается с малого»

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны
2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу.
3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.
8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.
10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.

11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.

12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правил

Памятка для родителей
«Правила пользования трамваем,
троллейбусом, автобусом»

Автобусы, троллейбусы, трамваи являются транспортом общественного пользования и курсируют по строго определенным маршрутам. Каждый маршрут имеет свой номер. По пути следования транспортные средства делают остановки для посадки и высадки пассажиров. Места остановок обозначаются специальными указателями: автобусная — буквой «А», троллейбусная — «Т», трамвайная — цифрой, обозначающей номер маршрута. В большинстве случаев указатели трамвайных остановок подвешиваются над полотном трамвайных путей указатели троллейбусных и автобусных остановок крепятся на столбах или специальных подставках с правой стороны проезжей части. Пассажиры ожидают транспорт на посадочной площадке, а там, где(нет, на тротуаре или обочине дороги около указателя остановки. Посадка в транспорт общественного пользования осуществляется при полной его остановке через заднюю дверь в порядке очереди. Только инвалидам, престарелым, пассажирам с маленькими детьми разрешается входить через переднюю дверь. Во время посадки следует не задерживаться у входной двери, а пройти вперед, чтобы дать возможность зайти как можно большему числу пассажиров. Следует уступать места инвалидам, людям пожилого возраста, маленьким детям. Нельзя препятствовать закрытию дверей. Запрещается высовываться из окон, выходить из транспорта до полной его остановки.

Особую осторожность следует соблюдать при посадке в трамвай там, где нет специально оборудованных посадочных площадок. Поэтому, до того момента, пока нерельсовый транспорт не остановится, выходить на проезжую часть опасно. Как только нерельсовый транспорт остановился, можно по проезжей части улицы идти к трамваю. Остановился трамвай, открылись двери. Пассажиры через заднюю дверь входят в трамвай. Те пассажиры, которые выходят на остановке, должны немедленно освободить проезжую часть улицы, потому что, как только закончится посадка и трамвай двинется дальше, возобновит движение нерельсовый транспорт.

Выйдя из автобуса, троллейбуса или трамвая, надо отойти на тротуар или обочину. Если необходимо попасть на другую сторону улицы, следует найти указатель перехода и там перейти.

За городом, где нет указателей перехода, дорогу следует переходить только тогда, когда автобус отойдет от остановки и дорога будет хорошо просматриваться в оба конца.

Консультация для родителей **«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»**

Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия не всегда бывают правильными.

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Навык наблюдения. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали.

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

Если ребенок на руках, то будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

На дороге или рядом с ней нельзя везти ребенка на саночках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается

При поездке в такси необходимо, чтобы пассажиры с детьми сидели на заднем сиденье — так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При посадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует ~ ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

Зона остановки — опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор Дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при поездке в общественном транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть.

Идя по улице за руку с ребенком, не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы научить его видеть, угадывать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас в конце перехода. Это закрепляет все ту же привычку двигаться по улице, не наблюдая за дорожной обстановкой.

Если ваш ребенок носит очки, он хорошо видит только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, надо с особым старанием учить ребенка правильно оценивать скорость приближающегося транспорта, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания.

Идя по улице с ребенком, не допускайте спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода, движений на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

